

國中社會學習領域多元評量教學設計

編碼：

(由主辦單位填寫)

新化國中梁妙慧

教學主題	台灣海岸之美	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 公民
教學對象	七年級	教學時間	1 節
評量活動目標	1.能說出台灣四周海岸的特色與形成原因 2.能舉例介紹各區具代表性的地形		
相對應能力指標	1-4-9 探討台灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係		
教學準備與教材教具運用	1.翰林版第一冊第三章 2.搜集台灣海岸和島嶼的照片和影片 3.小組作業		
作業檢核與評量方式(比例)	小組發表 40% (附件一)、小組作業 30%、筆試 30% (附件二)		
教學活動		評量活動 (含基準與規準)	
<p>一、認識臺灣海岸特色：</p> <p>A. 老師講述四區海岸的特色與形成原因</p> <p>(一) 介紹北部岬灣海岸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出北部岬灣海岸的範圍。 2. 指出北部岬灣海岸的特徵。 3. 形成「岬灣海岸」的主因。 <p>(二) 介紹南部珊瑚礁海岸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出南部珊瑚礁海岸的範圍。 2. 指出南部珊瑚礁海岸的特徵。 3. 形成「珊瑚礁海岸」的主因。 <p>(三) 介紹東部斷層海岸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出東部斷層海岸的範圍。 2. 指出東部斷層海岸的特徵。 3. 指出斷層海岸形成的主因。 <p>(四) 介紹西部沙岸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出西部沙岸的範圍。 2. 指出西部沙岸的特徵。 <p>B. 將同學分四組搜集各區具代表性的地形，做成簡報並上台報告。</p>		<p>基準一、能否說出海岸的特色與形成原因，並介紹具代表性的地形</p> <p>A：能說出該區海岸的特色與形成原因，並介紹具代表性的地形</p> <p>B：能說出該區海岸的特色與形成原因</p> <p>C：能說出該區海岸的特色</p> <p>D：不能說出該區海岸的特色與形成原因，也無法介紹具代表性的地形</p>	

附件一

基準：能否說出海岸的特色與形成原因，並介紹具代表性的地形

	A	B	C	D
評量標準	能說出該區海岸的特色與形成原因，並介紹具代表性的地形	能說出該區海岸的特色與形成原因	能說出該區海岸的特色	不能說出該區海岸的特色與形成原因，也無法介紹具代表性的地形

附件二：筆試

地區	海岸種類	海岸特色
__部	_____岸	1.沙灘、沙洲、潟湖、海埔新生地。 2.居民利用沙洲與潟湖從事養殖、晒鹽。
__部	_____海岸	1.熱帶海域適合珊瑚礁生長，漁業發達。 2.因海域內珊瑚礁散布，不利船隻航行。
__部	_____海岸	1.岬角、灣澳相間，多良港（基隆港） 2.受到波浪與海風等作用力，常形成奇岩怪石，成為觀光資源。
__部	_____海岸	1.除蘭陽平原外，其他海岸多為懸崖峭壁、海岸平直，不適合發展海、陸運。