

## 104 學年度教育部補助新化國中服務學習 15 萬經費

計畫名稱	化中有愛，服務無礙
申請學校	台南市立新化國民中學
一. 計畫目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合綜合活動課程及現有教育政策，進行日行一善活動，提高學生對周圍人、事、物的關懷與服務熱忱。</li> <li>2. 結合藝術與人文課程，將所學實際運用於校園的美化綠化，以期提升學生對學校的歸屬感，。</li> <li>3. 結合綜合活動課程及生命教育課程，帶學生參訪社區養護與育幼機構，培養學生『老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼』的大愛精神，並實際學習如何照顧、陪伴老人與小孩。</li> <li>4. 結合自然與生活科技領域及社會領域課程，推行淨灘、淨山活動及實地採訪、關懷在地西拉雅文化，鼓勵學生長期參與環境保育服務並養成愛護環境的價值觀且為在地文化保存盡一份心力。</li> <li>5. 運用本校管樂團與合唱團課程，訓練學生音樂表演的能力，並參與社區音樂會分享孩子們努力的成果。一方面協助社區藝文發展，一方面也提高學生自我的信心，增強學習音樂的樂趣。</li> <li>6. 結合社會領域課程及社區志工老師，推行楊逵紀念館導覽學生課程，鼓勵學生長期參與本地社區人文研究且為在地文化保存盡一份心力。</li> </ol>
二. 組織運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立「校園服務學習教育推行小組」，規劃並進行各項服務學習課程及實際工作內容。</li> <li>2. 定期辦理志工專業成長活動暨工作說明會</li> </ol>
三. 計畫執行期程	自 104 年 8 月 1 日 起 至 104 年 12 月 31 日 止
四. 學校目前辦理具服務學習之現況及成效 (一)是否曾申請 100 學年度教育部補助國中小服務學習計畫 (二)簡要說明歷年來之辦理狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通糾察隊 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 隊員組訓：由班級導師推薦、生教組交安規則指揮訓練後遴選。</li> <li>◎ 執勤地點：學校前門、側門或後門。</li> <li>◎ 執勤內容：協助指揮、引導校門路隊、車隊，交通違規事件登記與交安宣導，腳踏車棚管理，腳踏車簡易維修，協助腳踏車考照等。</li> <li>◎ 實施成效：學生依路線規劃上下學，騎腳踏車的同學能戴安全帽，獲 98 年度教育部金安獎。</li> </ul> </li> <li>2. 環保志工隊 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 隊員組訓：由班級導師推薦、衛生組遴選後工作訓練。</li> <li>◎ 執勤地點：校園內及圍牆外圍。</li> <li>◎ 執勤內容：下課時間校園環境檢查及維護，午休時間校園環境整理（挖水溝、鬆土、除草等），校園垃圾分類及資源回收，落葉堆肥場建置，校園開心農場建置等。</li> </ul> </li> </ol>

	<p>◎ 實施成效：落實垃圾分類及回收並能同時維護垃圾場週邊整潔，落葉堆肥場讓校園落葉發揮功能不浪費，校園開心農場讓學生從耕地、種菜中體驗生命教育及愛物惜物的重要。</p> <p>3. 司法小志工與反毒小天使</p> <p>◎ 隊員組訓：由班級導師推薦弱勢學生、訓育組遴選後工作指派。</p> <p>◎ 執勤內容：協助各項動、靜態法律相關活動宣導。</p> <p>實施成效：協助推動各項法律相關常識，加深學生對法律的認識並提醒大家遠離菸、毒。</p>
<p>五. 辦理項目與內容（含辦理原則、模式及程序）</p>	<p>◎ 辦理原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元參與：除了鼓勵全校學生都能參與，也設計不同的服務內容，讓更多不同類型的學生有更多嘗試的機會。</li> <li>2. 統整融合：請本校專業教師群將服務學習理念、想法、作法融入綜合活動領域、社會領域、藝術與人文領域及自然領域等課程。</li> <li>3. 合作互惠：學生在活動的過程中，不僅有機會提供服務給家人、同學、老師、校園、社區、自然環境等，也可從中獲得知足、感恩、惜福的人本情懷，甚至學到如何把事情做得更好的方法。</li> <li>4. 從做中學：從學校提供的課程中，透過服務學習活動，讓學生實際運用所學提供服務，並透過反思從中學習到如何待人接物及改善做事方法。</li> </ol> <p>◎ 辦理模式： 融入領域課程、運用社團課程、納入學校彈性課程。</p> <p>◎ 辦理程序：</p> <p>一、準備階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政成立推動小組，討論可做服務學習活動的內容。</li> <li>2. 與社區機構做充分的溝通，了解他們期望我們所提供的服務項目。</li> <li>3. 由綜合活動、社會領域、自然與生活科技、藝術與人文專業師資群經過領域會議討論如何融入課程並實際授課。</li> </ol> <p>綜合活動：<b>關懷服務社區養護與育幼機構</b>，結合輔導活動課程，教導學生生命教育的意義，體悟生命之無常與不可逆性，進而珍視自己，熱愛生命、發揮潛能，從服務中學會自我負責與實踐的態度，學會包容、尊重與欣賞並關懷別人。</p> <p>自然領域：生態保育是服務學習的重要課程，學生必須理解，維護環境品質是全民共同的責任，保護自然是追求至高無上之價值，關係人類永續之生存。自然與生活科技領域教師在課堂上，必須講授生態保育的理念，以及人類與生態環境間的關係。<b>進行協助社區自然環境的維持，由老師先於課堂上介紹環境生態與維護環境的重要性，在帶領學生實地參與環境維持的工作。</b></p> <p>社會領域：西拉雅族為佔據本市西部平地之番族，係屬熟番，且因居住於平地，又稱平埔番，台南市新化區的中興林場也是西拉雅族的</p>

其中一個重要地，社會領域老師須在課堂上講授新化西拉雅族的重要性。學生進入社區，就要需探討思考如何與此地區的產業合作，進行服務學習。

藝術與人文：結合美術課程教導學生美的觀念，促使美化校園活動，由各班整理佈置教室、走廊、認養的花圃、廁所等。

4. 舉辦校內教師與家長「服務學習與反思帶領」的研習活動，協助教師與家長們對服務學習與反思帶領的認識，期盼獲得更多老師與家長的支持。
5. 與社區志工老師洽商，導覽學生組訓事宜並實際授課。
6. 利用寫給家長的一封信及班親會對家長宣導服務學習的理念與教育意義。
7. 在全校集會時對學生宣導服務學習的意義與價值。
8. 主動詢問社區音樂會並鼓勵管樂團及合唱團學生踴躍參加，請老師加強訓練學生演奏與合唱團的能力。

## 二、服務階段：

1. 日行一善活動：每位學生可以為週遭人事物貢獻己力。
2. 美化校園活動：由各班整理佈置教室、走廊、認養的花圃、廁所等。
3. 關懷服務社區養護與育幼機構活動：提供短劇表演、音樂欣賞、陪伴聆聽、按摩、推輪椅等活動。
4. 淨灘、淨山活動：利用假日集合全校有意願且獲家長支持的學生，由學校帶隊到鄰近沙灘及中興林場撿拾人工垃圾。
5. 定期參與楊逵紀念館導覽活動：利用假日集合全校有意願且獲家長支持的學生，由學校帶隊到楊逵紀念館參與導覽。
6. 參加社區音樂會：配合社區音樂會時間，由管樂團與合唱團學生參加表演。

## 三、反思階段：

1. 服務前反思：和我們打算前往的機構進行訪談，了解其發展、需求及困難，會談後進行檢討及心得報告。
2. 服務中反思：思考如何把交辦任務與學習到的課程結合並順利完成。
3. 服務後反思：每次服務後以 4F 反思法（Facts、Feelings、Findings、Future）進行結構化的反思活動，學生從自我表現、被服務人與服務內容等方向進行反思，做為下次服務的延續與改進參考。反思結果以學習單、口頭分享、作文等形式呈現。

## 四、慶賀及分享階段：

1. 於本校舉行，由校長、家長會長、被服務單位代表及全體參與服務之師生參加，並邀請社區代表及被服務對象一起參與。
2. 藉由頒發榮譽卡、獎狀、給予嘉獎等方式，增強學生優良的行為，提升繼續服務的意願。藉由實際服務的對象給予肯定，讓學生更能

	<p style="text-align: center;"><b>感受到付出的美好，了解「施比受更有福」的真諦。</b></p> <p>3. 由校方將服務學習課程成效建置於校網，提供分享平台。</p> <p>五、成效評量方式:</p> <p style="text-align: center;">(一) 校內服務 (20%); (二) 校外服務 (20%); (三) 心得分享、討論 (30%); (四) 學習單 (30%)</p>
六. 計畫實施影響及效益評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由日行一善活動，提高學生對周圍人、事、物的關懷與服務熱忱。讓每個學生都有機會從小善做起，漸漸把做好事的觀念落實在日常生活中，甚至影響家庭、班級、學校、社會的氛圍。</li> <li>2. 藉由學生親手為校園進行美化綠化，不僅提供一個舞臺讓學生去發揮，也能期提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>3. 藉由帶學生參訪社區養護與育幼機構，培養學生『老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼』的大愛精神及認同扶助弱勢團體的必要，也能實際學習如何照顧、陪伴老人與小孩。</li> <li>4. 藉由推行淨灘、淨山活動，不僅可以激發學生的環保意識也能鼓勵學生長期參與環境保育服務。</li> <li>5. 運用本校管樂團與合唱團課程，與社區分享孩子們努力的成果。一方面協助社區藝文發展，一方面也提高學生自我的信心，增強學習音樂與練唱的樂趣。</li> <li>6. 在參與服務學習的活動中，學生們會因共同合作而學習到團隊精神。也因為一起完成任務，也能拉近同學彼此的距離，讓化中有情，進而推展到人間有愛。</li> <li>7. 由於服務項目多元，全體學生都能因著個人能力去從事自己樂意提供的服務項目。透過反思，相信每個孩子都會發現自己的優點，並增加自信心。如此一來，學生就更了解自己，也能達到適性發展。</li> </ol>
七. 延續性規劃及具體作法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學校行政單位、教師、家長與社區共同推動服務學習課程。</li> <li>2. 老師了解服務學習的理念後，繼續將服務學習融入課程設計。</li> <li>3. 透過閱讀、服務時的照片或影片再用討論、書寫的方式進行反思。</li> <li>4. 儘可能讓全校每位學生都有參與服務學習的機會。</li> <li>5. 設計更多元的活動，讓大家發揮所長與熱情。</li> </ol>
八. 經費需求	<p>所需經費總計新台幣 <u>150000</u> 元 (需檢附經費概算表)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向教育部申請補助預估 <u>150000</u> 元 ( 100 %)</li> <li>2. 向其他單位申請補助預估 <u>0</u> 元 ( 0 %)</li> <li>3. 學校自籌經費預估 <u>0</u> 元 ( 0 %)</li> </ol>