



讀報教育教學成果紀錄表

學校資料	學校所屬縣市	台南市		
	學校名稱	新化國中	讀報班級	702、703、704
	教師姓名	楊天心	班級/班群 學生人數	30、30、29

1. 您以哪些方式實施讀報教育？

1. 剪報
 2. 問題徵答
 3. 內容討論
 4. 朗讀
 5. 全班或小組共讀
6. 心得寫作
 7. 作文習寫
 8. 寫學習單
 9. 其他：張貼讀報心得，學生互相觀摩

2. 請說明您實施讀報教學的具體策略。

上學期：(1)閱讀課讓學生練習「閱讀教學策略」找標題—圈句號—畫重點—寫關鍵字—寫摘要—寫閱讀心得……進行閱讀。「讀報心得學習單」設計如下：

文章標題	
關鍵字(每段至少一個)	
文章摘要	
閱讀心得	

(2)學生寫完閱讀心得後與周圍同學交換，老師念出寫得好的學生作品，使全班同學欣賞及討論。

(3)老師將閱讀心得學習單批閱後，擇優張貼在班級閱讀心得看板上，引導同學下課後至看板觀摩彼此作品、並促進不同觀點的交流討論。



下學期：每週閱讀課時將全班分成六組，將〈中學生報〉的內容設計成一張14-15個題目的學習單，一組兩張，讓學生合作完成題目的回答，寫在磁鐵白板上(一組一個磁鐵白板)，答題完成後再張貼在黑板，由小組互相評分:答題最完整、得分最高的小組給予獎勵。以團體討論、合作學習、分組競賽的方式，促進學生之間觀點交流、互助合作、關心時事、主動探索問題、對各領域知識多方涉獵的習慣與能力。



3. 學生的學習成效如何？請舉例說明學生對讀報教學的回饋與令您印象深刻的故事。

- (1) 學生變得更關心時事，會在閱讀課以外的課堂中，將讀報所得的見聞與課堂內容結合，使得知識更能融會貫通。
- (2) 學生喜歡閱讀課，會期待每週的閱讀課和同學討論報紙內容的時光，原先彼此不太熟悉的同學，藉由每次小組討論報紙的問題，變得更加了解彼此，也更懂得欣賞彼此的不同想法。
- (3) 由於報紙不同版面不同的知識內容，學生的興趣與特殊才能可以被老師及其他同學發現，例如曾有位同學在其他科的學業表現並不出眾，但卻在小組問題討論中，因為自己平日的興趣與觀察心得、回答出全班回答不出的問題，因而被全班同學給予讚賞的眼神及掌聲，因此提升了自信心，也更熱愛每一次閱讀與讀報。
- (4) 曾經有學生對於自己的家中家人相處有許多問題與疑惑，在作文當中也表現出不能自我接納與認同的想法，在閱讀〈中學生報〉心情魔法鏡中有多次提到家人相處的問題，他都會很用心的閱讀，在師長透過在班上討論心情魔法鏡的文章、同學的觀點討論與交流後，漸漸地能在接納與開放的交流討論中，了解各種問題背後的可能原因，以及面對問題可以有的方法及態度，也建立自信，說話、作文、言行中逐漸能表現出開朗與自我接納及體諒他人的品格。
- (5) 有喜歡文藝創作的學生，在每次文章寫作技巧與學生作品專專欄的地方，都很仔細閱讀，他的文章越來越能拓展文意、往不同面向發展，也越來越能細心、用心體會生活，願意嘗試投稿，與人分享他的文章，令人讚賞。

4. 教師推動讀報教學之省思。

我覺得〈中學生報〉的內容十分適合學生閱讀，學生可以關心近期國內外時事、獲得各領域的知識、也藉由將報紙內容與同學討論交流，培養問題解決的能力及主動探索的能力。

目前在推動讀報教育所設計的學習單與課程討論上，上學期著重在練習以閱讀策略——「找標題、圈出句號、畫重點、寫關鍵字、做摘要、寫閱讀心得」以建立好的閱讀習慣；下學期則進入到分組討論、合作學習的方式，以提問教學設計的學習單，進一步討論各個領域的知識文章內容。

在課程循序漸進的規劃中，學習單設計的題目仍以知識、理解層面問答的題目比較多，開放式的討論一節課大約 1-2 題。希望下個學年，能在好的閱讀能力基礎下，延續好的讀報討論氣氛，以讀報教育分組合作學習的方式，逐步帶領學生的討論，轉往提升分析、應用、欣賞、創造的能力的問題，讓學生有更多機會、更習慣主動地發現、統整知識內容、使得語文能力及各方面能力精進與提升。也希望藉由閱讀報紙，讓學生增加更多生活經驗，讓學生能更懂得關懷社會，培養溫暖的心胸，能體諒身邊的人，回饋家庭社會。

5. 其他或建議

感謝學校對於閱讀活動的支持與支援，感謝國語日報〈中學生報〉發行這麼優質適合國中生閱讀的報紙，感謝許多支持贊助學生讀報的人士或團體，並感謝許多場讀報教育研習的舉辦、讀報教育推廣的經驗分享座談。這學年的讀報教育班級有很多的心得收穫與共同成長的回憶，每一次的閱讀課的讀報都十分精彩！感謝〈中學生報〉讀報教育推廣團隊所有人的用心與經營！