

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案計畫」

成果報告

計畫執行學校：台南市新化國民中學

聯絡單位：教務處

聯絡人：周戊森

聯絡電話：5902269-220

聯絡信箱：r121847615@yahoo.com.tw

執行期間：102年8月1日至103年6月30日

中華民國 103 年 6 月 30 日

「活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案計畫」成果報告

台南市新化國民中學

壹、基本資料

一、實施分組合作學習的學習領域：國文領域

二、實施期程：102年8月1日至103年6月30日

三、學校基本資料：(如表格數不夠，請自行增加格子)

	七年級	八年級	九年級
各年級班級數	13	14	14
各年級學生數	345	369	387

四、實施學校主要連絡人：

職稱	姓名	電話	Email
校長	韓國華	5902269*211	giorkv@tn.edu.tw
教務主任	周戊森	5902269*220	r121847615@yahoo.com.tw
教師專業學習 社群召集人	趙春花	5902269*236	mo2002@sh2jh.tnc.edu.tw

貳、「分組合作學習推動小組」成員(如表格數不夠，請自行增加格子)

職稱	姓名		
校長(召集人)	韓國華		
教務主任(副召集人)	周戊森		
參與教師	姓名	領域	參與班級基本資料
	趙春花	國文領域	年級 <u>8</u> ，班級數 <u>1</u> ，人數 <u>26</u>
	黃靖茹	國文領域	年級 <u>8</u> ，班級數 <u>1</u> ，人數 <u>27</u>
	張美儀	國文領域	年級 <u>8</u> ，班級數 <u>1</u> ，人數 <u>28</u>
			年級 <u> </u> ，班級數 <u> </u> ，人數 <u> </u>
		年級 <u> </u> ，班級數 <u> </u> ，人數 <u> </u>	

參、實施學校之專業學習社群運作情形

進行課堂教學研究的內容分述如下：

一、進行共同備課、觀課情形

共同備課情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:	人數:
			2.日期:	人數:
共同備課情形概述				
共同觀課情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和觀課領域 (如不足,請自行增加)	1.日期:	領域:
			2.日期:	領域:
共同觀課情形概述				

二、召開社群會議情形

召開社群會議情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:	人數:
			2.日期:	人數:
召開社群會議情形概述	※鼓勵教師可運用教師專業學習社群時間,觀賞相關教學影片(含基礎篇、技巧篇、策略篇及成功案例篇,共4篇),進行專業增能及對話。亦可將教師拍攝的合作學習教學影帶(一課、一單元或一章節),自主挑選片段與夥伴討論分享。			

三、邀請專家諮詢委員/亮點教師輔導情形

邀請專家諮詢委員/亮點教師輔導情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和協助項目 (含備課、觀課、演講) (如不足,請自行增加)	1.日期:	協助項目:
			2.日期:	協助項目:
			3.日期:	協助項目:
輔導情形概述	※每學期至少邀請1次專家諮詢委員/亮點教師到校輔導。			

四、辦理教學觀摩情形

辦理教學觀摩情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:	人數:
			2.日期:	人數:
教學觀摩情形概述	※每學年至少辦理1次,並邀請全校師長參與,以推展分組合作學習理念。			

肆、實施分組合作學習之成效

一、實施分組合作學習的教學對學生學習成績之影響^{必要}

(一)請學校擇一分析方式進行，並勾選，以利本計畫彙整

請勾選	分析方式	說明
<input type="checkbox"/>	方式一： 個案分析	<ul style="list-style-type: none">■ 建議以段考或小考成績進行分析■ 選擇 2~5 位指標性學生（例如低成就、低動機，高成就但低人際能力）■ 以文字、分數等方式，描述這些指標性學生在合作學習前後的表現差異（分析範例如附件一）
<input type="checkbox"/>	方式二： 學生進步情形分析	<ul style="list-style-type: none">■ 建議以小考成績進行分析■ 記錄每位學生每一次的進步分數■ 為了解班級整體進步情形，以圖表方式呈現進步分數，並輔以文字說明進步分數的變化(含平均數與標準差的改變) (分析範例如附件二)
<input type="checkbox"/>	方式三： 準實驗式分析	<ul style="list-style-type: none">■ 建議以段考成績進行分析■ 進行實驗組－對照組的比較分析。以獨立樣本 t 檢定或單因子共變數（前測成績）進行統計處理，以瞭解實施分組合作學習教學後學生學習成績之改變，並輔以文字說明改變情形(含平均數與標準差的改變)■ 無法找到對照組時，可採用單一實驗組前後測 t 考驗 (分析範例如附件三)

(二)承接上題，依所選擇的分析方式進行分析，並將結果輔以文字陳述如下：

二、學生對分組合作學習之學習經驗 (指學生問卷前後測的分析結果，並輔以文字說明，可採用「百分比分析」、「相依樣本 t 檢定」等方式進行分析，^{各校可自行決定是否分析校內結果})

三、教師實施分組合作學習之情形 (指教師問卷前後測的分析結果，並輔以文字說明，可採用「百分比分析」、「相依樣本 t 檢定」等方式進行分析，^{各校可自行決定是否分析校內結果})

伍、結論與建議

承辦人：周戊森

教務主任：周戊森

校長：韓國華

附件一 方式一：個案分析(sample)

本學期，本校有 58%的教師實施合作學習的次數多於 8 次，有 8%的教師實施合作學習的次數介於 6-8 次，有 25%的教師實施次數介於 3-5 次，另有 8%的教師實施次數介於 1-2 次。

■ 個案一

個案簡述：七年級甲班李生，個性內向，上課期間表現木訥，很少與同學互動，也幾乎不曾主動發言或提問過。

1. 文字描述：

七年級上學期第二次段考前，班級施行傳統的講述教學法，李生總是隱藏在班級的角落中，由於個性內向，即使班上其他同學對老師上課的內容反應熱烈，他也是默默的坐在座位上，永遠保持沉默，老師對該生是否學會課程內容無法判知，若主動問他問題，他也是害羞得講不出話。第二次段考後，該班實行分組合作學習，李生一開始也是羞於參與該組的討論，但是老師從旁協助與鼓勵後，他開始慢慢的融入分組的討論，甚至可以主動舉手回答問題，爭取加分的機會。

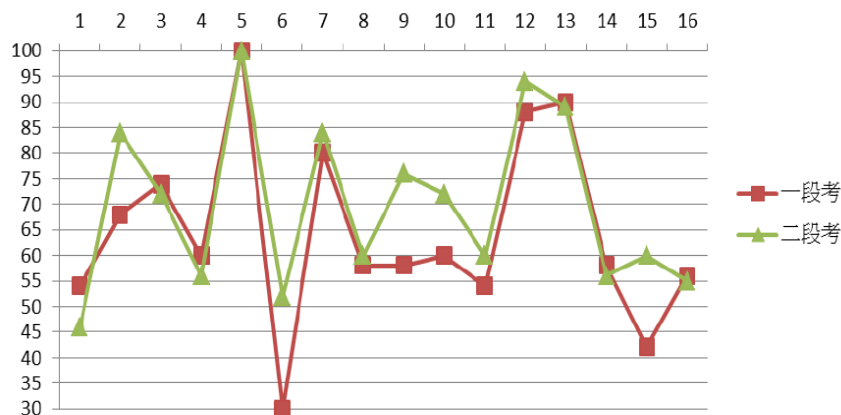
2. 分數分析：

七年級上學期			七年級下學期	
第一次段考 (未實施分組合作學習)	第二次段考(未 實施分組合作學習)	第三次段考 (實施分組合作 學習)	第一次段考 (實施分組合作 學習)	第二次段考 (實施分組合作 學習)
71	58	85	83	90.5

該生剛上國中時，生物成績屬中等程度，兩個月後成績明顯下滑，不論平時小考或段考表現都不理想，第二次段考後，實施分組合作學習的成果，讓該生對生物學習表現出明顯的興趣，成績表現也有逐漸上升並維持在班級前段的水準。

附件二 方式二：學生進步情形分析(sample)

七年忠班自然科：全班 16 位學生中有 14 位同學二段考的成績優於或等於一段考，其中，中後段同學(如 6、9、10、15 號)有較大的進步幅度。



附件三 方式三：準實驗式分析 (sample)

此方式有兩種模式，任選一種呈現。

■ **模式一** 比較有合作學習與沒有合作學習的兩群學生之成績，以獨立母體 t 檢定分析，如下：

本學期，本校有 100% 的教師實施合作學習的次數介於 3-5 次。918 班和 919 班於第一次段考後開始實施分組合作學習(稱為第 1 組)，916 班和 913 班未實施分組合作學習(稱為第 2 組)。兩組第一次段考成績和第二次段考成績的差異見 T 檢定表，可看出第 1 組與第 2 組相較之下，平均進步分數略高 ($14.7333 > 12.4655$)，且標準差略低 ($14.95742 < 15.71703$)，表程度較整齊。變異數同質性考驗得 $p > .05$ ，故我們採用假設變異數相等的獨立樣本 t 檢定，發現第 1 組與第 2 組相較之下，平均進步分數雖略高但尚未達顯著 ($p > .05$)。

T 檢定

組別統計量

分組	個數	平均數	標準差	平均數的標準誤
進步成績 1.00	60	14.7333	14.95742	1.93099
2.00	58	12.4655	15.71703	2.06375

獨立樣本檢定

	變異數相等的 Levene 檢定		平均數相等的 t 檢定						
	F 檢定	顯著性	t	自由度	顯著性 (雙尾)	平均差異	標準誤差異	差異的 95% 信賴區間	
								下界	上界
進步成績 假設	.120	.730	.803	116	.424	2.26782	2.82388	-3.32523	7.86086
變異數相等									
不假設			.802	115.194	.424	2.26782	2.82627	-3.33038	7.86601
變異數相等									

■ **模式二** 比較同一群學生在接受合作學習之前與之後的成績，以成對母體 t 檢定分析，如下：

本學期，本校有 10% 的教師實施合作學習的次數多於 8 次，有 20% 的教師實施合作學習的次數介於 6-8 次，有 30% 的教師實施次數介於 3-5 次，另有 40% 的教師實施次數介於 1-2 次。以成對母體 t 檢定分析兩班學生在實施合作學習前後之英文段考成績，發現實施合作學習後之平均數顯著提高，達 .012 顯著水準。

成對樣本統計量

	平均數	個數	標準差	平均數的標準誤
成對 1 英一	63.90	71	27.010	3.205
英二	67.10	71	27.381	3.250

成對樣本檢定

	成對變數差異					t	自由	顯著性 (雙尾)
	平均數	標準差	平均數的標準誤	差異的 95% 信賴區間				
				下界	上界			
成對 1 英一 - 英二	-3.197	11.672	1.385	-5.960	-.434	-2.308	70	.024