

## 國中社會學習領域多元評量教學設計

新化國中 林惠琇

教學主題：古文明之旅-埃及、西亞之旅		學習領域：社會	歷史
教學對象	9 年級	教學時間：2 節	分鐘：90 分
評量活動目標	1. 了解西亞、埃及的自然環境與各民族的發展位置。 2. 了解西亞、埃及的文化與宗教信仰。		
相對應能力指標	環境教育 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 生命教育 4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  分段能力指標 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 說明不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
教學準備與教材教具運用	1. 康軒版九上教師手冊 2. 教師自編 ppt、學習單、海報 3. 視聽器材		
作業檢核與評量方式(比例)	檢核表 25%、學習單的書寫與繪圖表現 – 50%、分組海報的設計與上台報告 – 25%		
教學活動		評量活動（含基準與規準）	
壹、引起動機： 舉例西亞、埃及的建築圖片與及出埃及記的片段引發學生注意與討論。  貳、課程發展 1.以學習單的方式講述西亞與埃及的自然、文明與宗教的特色。 2.播放西亞與埃及旅遊的 ppt 進行教學。 3.進行分組活動：先請各組先進行課本討論後，		基準一：了解西亞、埃及的自然環境、各民族的發展位置 規準 A：能全部舉出西亞與埃及自然環境的差異點與各民族的正確位置。 B：能舉出西亞與埃及自然環境的差異點與各民族的正確位置兩者之一者。 C：完全不能舉出西亞與埃及自然環境的差異點	

<p>將以已繪好的討論題目及海報圖型，發下請各組完成，並上台展示(完成基準一的檢核)。</p> <p>叁、進行活動檢核</p> <p>設計活動檢核表完成基準二的檢核。</p>	<p>與各民族的正确位置。</p> <p>基準二：了解西亞、埃及的文化與宗教信仰規準</p> <p>A：能舉出 5 個以上西亞與埃及的文化或宗教信仰。</p> <p>B：能舉出 3 個到 4 個西亞與埃及的文化或宗教信仰。</p> <p>C：能舉出 2 個以內西亞與埃及的文化或宗教信仰。</p> <p>D：完全不能舉出西亞與埃及的文化與宗教信仰。</p>
---	--