

## 社會領域公民多元評量教學設計表

學校：台南市立新化國中		設計教師	許美芳
教學主題：生產成本與利潤		學習領域	社會公民領域
教學對象	九年級 上 學期	教學時間	45 分鐘
評量活動目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解外顯成本的意義</li> <li>2. 能了解隱含成本的意義</li> <li>3. 知道如何正確計算生產成本</li> <li>4. 知道銷貨收入的意義，並能正確計算</li> <li>5. 能正確判斷選擇是否有利潤</li> </ol>		
相對應能力指標	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產行動所使用的生產要素</p>		
教學準備與教材教具運用	紙卡；學習單		
作業檢核與評量方式(比例)	口頭發表 20 %、學習單 80 %		
教學活動		評量活動（含基準與規準）	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭講述生產成本的概念</li> <li>2. 事先情商一位大膽敢秀的學生，給予一段口白，事先背誦：我是一位南科新貴，吳小天。原本在台×電上班，月入 6 萬元。一年前突然感覺整天待在無塵室，不見天日，為老闆賣命，所為何來。於是辭去工作，自己當起老闆賣『很難吃到』炸雞排。首先把我原本出租給紅茶店的店面收回（原本租金 10000 元）。再把我存銀行的 50 萬拿出來（原本年息 10000 元），購買設備及原料。還請了一位辣妹工讀生，每月薪資 10000 元。這一年來，平均每個月賣出 2400 份炸雞排，每份炸雞排 50 元。請問這一年，吳小天的生產成本是多少？銷貨收入是多少？吳小天辭職當老闆划算嗎？</li> <li>3. 事先將全班分成五組，發下學習單，分組開始討論</li> <li>4. 請各組派人上台報告，作講解</li> <li>5. 歸納整理上課重點，提醒學生隱含成本的重要性</li> </ol>		<p>基準一：學生能否正確列出生產成本</p> <p>規準 A：能正確列出外顯成本及隱含成本。並計算正確</p> <p>規準 B：無法完全正確列出外顯成本及隱含成本。且計算錯誤</p> <p>規準 C：只能列出小部分外顯成本及隱含成本</p> <p>規準 D：完全無法列出外顯成本及隱含成本</p> <p>基準二：能否正確計算銷貨收入，並判斷吳小天的選擇是否划算</p> <p>規準 A：能正確計算銷貨收入，且說出吳小天的選擇不划算</p> <p>規準 B：能正確計算銷貨收入，但無法說出吳小天的選擇不划算</p>	

6. 發放自評互評表，檢視上課狀況

規準 C：知道如何計算銷貨收入，但計算錯誤，但無法說出吳小天的選擇不划算

規準 D：完全不知道如何計算銷貨收入

學習單：

一小天這一年來的外顯成本共計多少錢：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

二隱含成本共計多少錢：

3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

三小天今年一年的銷貨收入是多少錢？

四小天辭職當老闆的利潤是多少？

五小天辭職當老闆划算嗎？