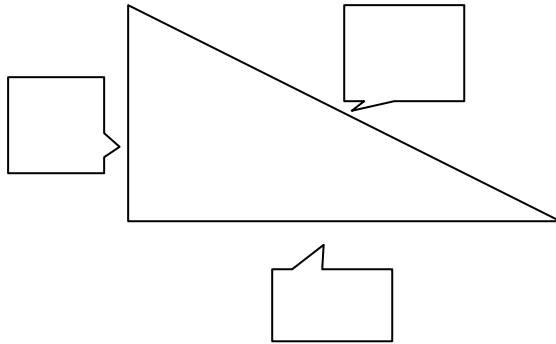


多元評量教學設計範本
設計者：

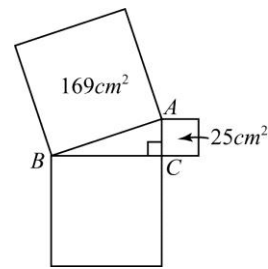
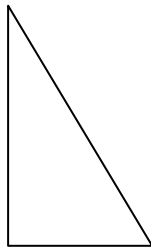
教學主題：勾股定理		學習領域	數學
教學對象	八上學生	教學時間	45 分鐘
評量活動目標	<p>1. 由拼圖(磁鐵板)及面積計算證明與展示商高定理。</p> <p>2. 已知直角三角形的任意兩邊長，能應用商高定理計算第三邊長。</p> <p>3. 應用商高定理解決例題。</p>		
相對應能力指標	<p>8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>		
教學準備與教材教具運用	單槍投影機、p.p.、筆記型電腦、海報、學習單		
作業檢核與評量方式(比例)	(整體教學多元評量比例說明，如：口頭發表 40%、檢核表 30%、作業 30%)		
教學活動		評量活動 (含基準與規準)	
<p>(教學步驟與內容) 將學生分成六組</p> <p>1. 介紹直角三角形各邊名稱，並由掛圖讓學生發現勾股定理。(10 分鐘)</p> <p>2. 推導直角三角形邊長關係，引入勾股定理。(8 分鐘)</p> <p>3. 介紹數學家畢達哥拉斯故事(昌爸工作坊)(5 分鐘)</p> <p>4. 觀看勾股定理動態教材。(6 分鐘)</p> <p>5. 熟悉勾股定理計算(10 分鐘)</p> <p>6. 請各組推派代表，進行 PK(6 分鐘)</p>		口頭測驗	

附件；

一、認識直角三角形



二、勾股定理



三、勾股定理演練

