

**國中社會領域多元評量教學設計表**

學校：新化國中		設計教師	陳秀霞
教學主題：中國的史前文化與傳說		學習領域	社會領域
教學對象	八 年 級 上 學 期	教學時間	2 節 課
評量活動目標	1. 能了解中國舊石器時代的相關考古發現 2. 能了解中國新石器時代多元分布狀況及分辨各別特色 3. 能畫出石器時代分布位置 4. 能說出史前傳說的代表意義		
相對應能力指標	2-4-2 認識中國歷史的發展過程 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係		
教學準備與教材教具運用	翰林版八上教師手冊、超級百萬大富翁遊戲、搜尋相關影片		
作業檢核與評量方式(比例)	口頭發表 35 %、學習單 35 %、地圖 40 %		
<b>教學活動</b>		<b>評量活動 (含基準與規準)</b>	
一. 引起動機 以消失的北京人化石為題，述說中國考古學上的發現與震撼 二. 發展活動 1. 在中國地圖上標示發現北京人與山頂洞人之遺址，請學生標示於課本後，列表說明各別發現之特色 2. 以地圖標示位置，說明中國進入新石器時代後的新石器文化發展，列表說明各地區新石器文化之特色 3. 敘述傳說時代反映出先民生活演進情形，使明瞭黃帝與堯舜的貢獻 三. 綜合活動 1. 以百萬大富翁遊戲搶答讓學生加深印象 2. 以學習單表格填寫明白學生石器時代的學習成果 3. 以 4 人一組分組繪製石器時代分布位置圖 4. 分組報告傳說時代的先民生活與黃帝堯舜的貢獻		基準一： 能了解中國舊石器時代的相關考古發現 規準 A： 能完全了解課文中舊石器時代發現的人種與其生活特色 規準 B: 僅能部分了解 規準 C: 完全不能了解 基準二： 能了解中國新石器時代多元分布狀況及分辨各別特色 規準 A：能完全了解新石器時代分布位置及其各別特色 規準 B：僅能部分了解 規準 C: 完全不能了解 基準三： 能畫出石器時代的分布位置 規準 A: 能完整標示畫出課文中所列石器時代的分布位置 規準 B: 僅能部分標示畫出 規準 C: 完全不能標示畫出 基準四： 能說出史前傳說的代表意義 規準 A: 能完全說出	

	<p>規準 B: 僅能部分說出 規準 C: 完全不能說出</p>
--	--------------------------------------