

臺南市新化國中 103 年度防災教育在地化教學模組教學活動設計

主題名稱—防災哇災毋免驚

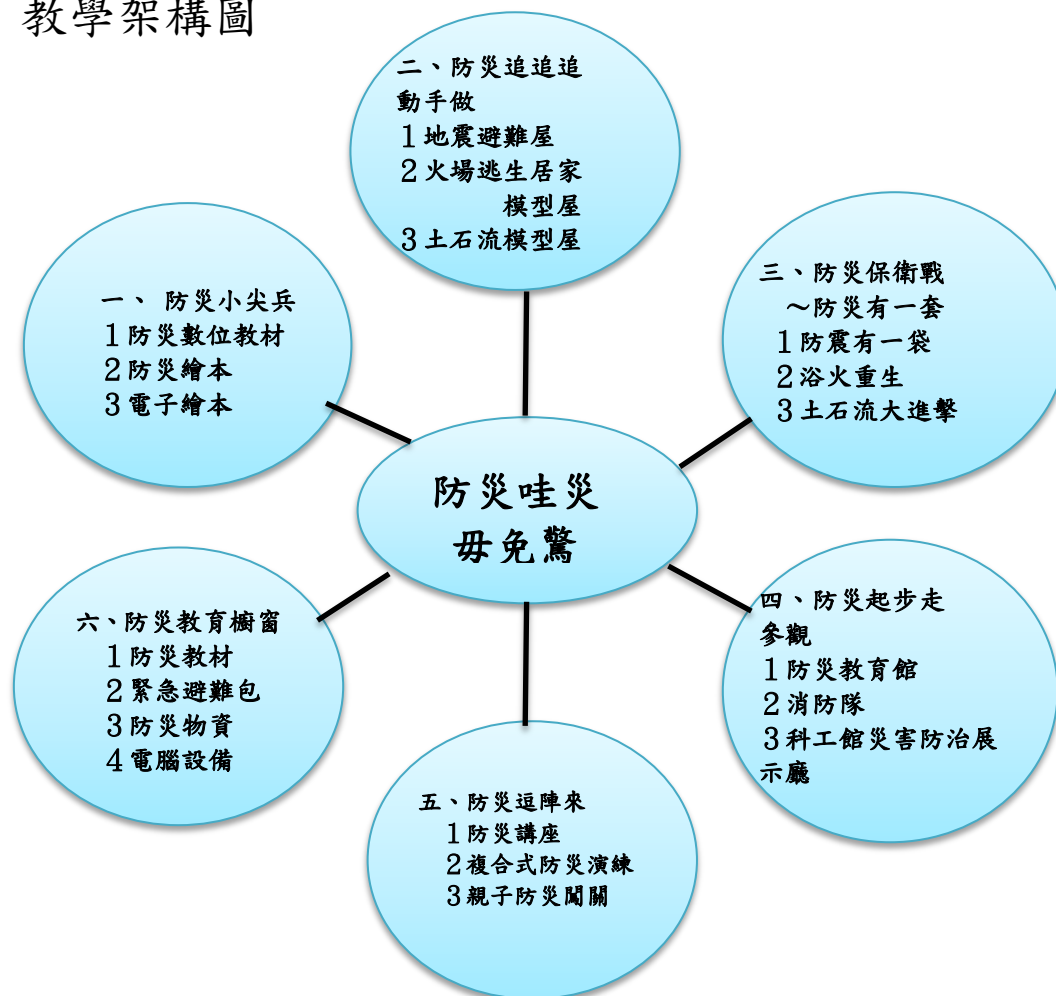
壹、設計理念與構想

近年來，地球暖化嚴重、天災頻傳，所造成的環境災害層出不窮，環境教育議題已成為全球極需面對的課題。地球乃是人類賴以生存的大家庭，每個人應該以更積極、更有行動力的方式來保護它。

基於保護生命資源的安全原則下，從小就應該培養個人的防災素養，能認識各種危險情境，並有能力減低天災發生時的災害程度，具備保護自己與他人的生命安全的能力。因此，乃期望藉由本教材融入語文、生活、綜合、彈性及健康與體育領域課程的方式，透過創作防災逃生避難模型屋，閱讀有關地震、火災、環境保護的相關書報，參訪台南市消防局與進行校內防震演練，並能以實際行動參與防災活動，減少災害帶來的損失。

希望透過這個教學活動教出具有行動力的防災小尖兵，能夠更具體落實環境教育的教學目標。

貳、教學架構圖



參、教學目標

1. 建立學生正確的災害知識與概念。
2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。
3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。
4. 訓練學生具備自我保護的能力。
5. 落實防災教育，推廣至社區家庭中，建立居民防災觀念。

肆、教學活動設計

學習領域	語文、資訊、生活、綜合、自然、健康與體育、藝術與人文領域	教學年級	七、八、九年級	設計者	彭秀蓮 余明杰 楊淑雯 老師
主題名稱	防災哇災 毋免驚	教學時間	102/4/18~102/4/30 共 24 節(960 分鐘) 【可依實際教學做彈性處理來決定授課節數】		
教學研究	<p>教材分析：</p> <p>近幾年來，世界各地災難頻頻發生，環境教育成為當今推動的重要議題。為了讓社區居民及學童有一個安全的環境，學校近幾年一直在推展防災教育課程。此次課程結合學校所自編的教材，統整全校各年級的教學活動，低年級以地震、中年級以防火、高年級以環境保護為主題。透過閱讀討論、瀏覽防災資訊網、動手做防災模型、校外參觀及遊戲教學等活動，加深學童的防災知識與技能。</p> <p>為了將此防災課程往社區推廣扎根，規劃學校每年定期舉辦一至二場的社區居民的防災講座，邀請社區居民共同參與學校舉辦的防災演練。並結合社區資源辦理以防災為主題的運動會，舉辦了相關的親子防災活動，例如各年級的防災趣味競賽、防災闖關…等，邀請家長及社區居民加入，希望透過社區與學校的聯繫合作，將防災教育真正落實於生活中。</p>				
	<p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出災害對人類的傷害。 2. 能說出自身經歷災害的經驗與感受。 3. 能了解災害發生時的危機。 4. 能知道災害來臨時該如何逃生應變。 5. 能具備正確的求生知識與技能。 6. 能熟練避難逃生技巧。 7. 能具備危機處理的能力。 8. 能珍愛生命 救助別人 				
	<p>學生經驗：</p> <p>日常生活中，曾經歷過或透過傳播媒體知悉災害的經驗。</p> <p>從傳播媒體或景點參觀中，能了解災害的可怕。</p> <p>各年級已經上過學校自編的防災課本，已具備初步的防災概念與避難逃生之技能。</p>				

	<p>主題活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝術與人文課程，指導學創作防災立體逃生避難模型屋。 2. 閱讀課時，指導學生閱讀有關地震、火災、環境保護的相關書報，並做討論。 3. 配合學校外教學活動，參訪高雄科工館、消防隊、台南市消防局，進行相關課程的延伸學習。 4. 配合學校運動會，邀請家長、社區居民參與進行校內防震演練及防災闖關活動。 5. 結合社區居民進行防災宣導，舉辦防災講座，建立居民防災觀念。
<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 5. 結合社區辦理防災運動會及研習講座，讓防災教育推廣並落實於家庭中。
<p>能力指標</p>	<p>自然領域</p> <p>1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係</p> <p>2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因</p> <p>綜和活動</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</p> <p>4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>健康與體育</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法</p> <p>環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的環境與基本的生態原則</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>

七年級

- A2 能描述生活周遭環境中曾發生過的災害類型。
- A3 能敘明生活周遭環境中潛存的災害類型。
- A4 能說出避免製造災害的方法。
- A5 能知道災害發生時的逃生方式。
- A6 能舉出災害發生時的求救方法。
- A7 能使用五官來察覺環境中可能發生的災害。
- A8 能體認維持生命是最重要的。
- A9 能體認做好防範災害的工作是必要的。
- A10 能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。
- A11 能配合執行防災、減災相關的準備
- A12 能在災害發生時做出正確的避災動作。
- A13 能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。

八年級

- B1 能列舉災害對人類所造成的傷害。
- B2 能解釋災害發生前的徵兆。
- B3 能描述災害預防與個人安全之間的關係。
- B4 具備災害發生時求生的知識。
- B5 能列舉災害發生尋求協助的管道。
- B6 能認識周遭環境的變化。
- B8 能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。
- B9 能了解防災工作的意義與重要性。
- B10 能隨時注意自己與同伴的安全。
- B12 能參與防災、減災相關的演練行動。
- B13 具備理解災害相關訊息的能力。
- B14 能在災害發生時做出正確的避災動作。
- B15 能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。

九年級

- C1 能舉出常見災害的類型。
- C3 能舉出災害對於生活環境所造成的影響。
- C4 能舉例災害預防的準備工作。
- C5 能區別各項災害的防範措施。
- C6 具備災害發生時的求生知識。
- C7 能列舉災害發生尋求協助的管道。
- C8 能主動了解所處生活環境的安全程度。
- C10 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。
- C15 能描述災害訊息並做出正確的反應。
- C16 能在災害發生後主動尋求協助。

一、防災小尖兵

相關領域	語文、資訊領域、健康與領域、自然與生活科技、環境教育			教學節數	4 節
適用對象	七~九年級		教學方式	主題教學	
能力指標	防災素養指標	教學活動	教學資源	時間分配	評量
		【課前準備】 參考附件(一)			
健康與體育 5-1-1 自然與生活科技 1-1-4-1 綜合活動 4-1-1 環境教育 2-1-1	A5 A9 A12	<p>◎學習重點</p> <p>1. 能透過繪本及數位學習了解災害產生的成因</p> <p>2. 能說出災害對人類的傷害及如何預防。</p> <p>2. 能說出自身經歷災害的經驗與感受。</p> <p>3. 能對災害產生時做出正確的應變。</p> <p>4. 能體認生命的可貴。</p> <p style="text-align: center;">第一、二節 繪本教學 <七年級>地震來了 第一節</p> <p>教學流程:</p> <p>一、繪本欣賞-啊，地震</p> <p>二、提問討論</p> <p>1. 故事中主角一家人遇到了什麼事情？</p> <p>2. 地震發生時有什麼現象產生？你怎麼知道發生地震了？</p> <p>3. 地震發生後，有可能發生什麼狀況？</p> <p style="padding-left: 2em;">陸地及住家商店:房屋傾倒、人員傷亡..</p> <p style="padding-left: 2em;">海上:引起海嘯，海水倒灌</p> <p>地震來臨時，應該怎麼做？</p> <p>平時在家裡，我們可以事先做好哪些準備，以減少損失及傷害？</p> <p>三、心得分享:請小朋友分享自己遇到或聽過的地震經驗。</p> <p>四、小結;教師將本節所討論的重點，加以補充說明。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>五、心得寫作</p> <p style="padding-left: 2em;">教師將繪本的書名、出版社、作者寫在黑板上，讓學生抄錄在閱讀本上，並透過心得分享，教師指導學生完成感</p>	*繪本-啊，地震	80 分	*討論發表 *口頭評量 *操作評量

		想與圖畫。 四、教師總結 (一二節結束)			
健康與體育 5-2-2 自然與生活科技 1-2-1-1 綜合活動 4-2-1 環境教育 2-2-1	B3 B9 B15	<p>第一、二節 繪本教學 <八年級>火場逃生 第一節</p> <p>教學流程:</p> <p>一、繪本欣賞-失火了</p> <p>二、提問討論</p> <p>1. 從圖片中得知哪裡發生了火災? 2. 火災發生常見的原因有哪些? 3. 我們該如何預防及避免火災的發生? 教師進行學生分組討論與發表。</p> <p>三、情境演練-撥打求助電話</p> <p>1. 發生火災時, 我們該向哪個單位求救? 2. 求助電話應該撥打幾號? 我們該如何撥打求助電話? (1) 老師講述與示範 (2) 兩人一組做演練 (3) 教師巡視更正學生缺失</p> <p>四、小結: 教師將本節所討論的重點, 加以補充說明。</p> <p>第二節</p> <p>五、逃生演練</p> <p>◎討論:</p> <p>1. 火災會帶來什麼傷害? 2. 當我們身在火場中, 我們該如何避難逃生, 以減少傷害? (1) 用濕毛巾摀住口鼻, 壓低身子走路。 (2) 用手背試探門板是否燒燙, 若不燙才可開門。 (3) 逃出房間後大聲呼救。若不慎無法逃出, 則選較安全的陽台或屋頂大聲呼救。 (4) 若不小心身上著火, 則趕快躺在地面上左右滾動來滅火, 再快速離開現場就醫。</p> <p>◎演練: 依上述討論事項做演練, 讓學生</p>	*繪本-失火了	80	*操作評量 *討論發表 *口頭評量

		<p>學會逃生避難之技能。演練討論(4)時，可在軟墊、木質地板或草地上實施。</p> <p>六、教師總結</p> <p>(一二節結束)</p>			
<p>健康與體育 5-3-2 自然與生活科技 2-3-4-4 綜合活動 4-3-2 環境教育 3-3-1</p>	<p>C3 C8 C10</p>	<p>第一、二節 繪本教學 <九年級> 第一節</p> <p>教學流程：</p> <p>一、繪本欣賞-挖土機年年作響</p> <p>二、提問討論</p> <p>1. 看完這本故事書，你覺得作者想要呈現的主題是什麼？ (環境保護、水土保持……)</p> <p>2. 作者如何透過圖像來表達？ 作者用畫筆將一座純樸的小鎮，經過歷史變遷變成了一座繁華的都市過程描繪下來</p> <p>3. 青山綠草圍繞的小鎮成了繁榮進步的都市，你喜歡這樣的變化嗎？說說看你的感受？ (讓學生自由發表，並尊重每個人的看法)</p> <p>三、分組辯論：環境開發對人類生活的影響？ 正方：從有利的條件上論訴，支持環境開發 反方：破壞了自然生態，反對環境開發</p> <p>四、教師結論：環境的開發，帶給人們的生活便利，促進了地方的繁榮。但過度的開發，也造成了自然生態的破壞，生物絕跡，所以環境的開發也要兼顧生態保育，以免造成大自然的反撲。</p> <p>第二節</p> <p>五、分組討論：疼惜大自然，我們如何為地球盡一份心力？ (討論時間5分鐘)</p> <p>各組將討論內容書寫在白板上，再擺放</p>	<p>*繪本-挖土機年年作響 *白板 4-5個</p>	80	<p>*操作評量 *討論發表 *口頭評量</p>

		<p>在黑板上，各組上台報告。討論時，老師要鼓勵每個組員皆能參與。</p> <p>發表完，全班討論其效益及可行性，並訴諸行動。</p> <p>六、將環境保護概念運用於美勞課，師生共同討論創作主題，創作出環境保護相關議題之作品。</p> <p>(一二節結束)</p>			
<p>健康與體育</p> <p>5-1-3</p> <p>5-2-3</p> <p>5-3-2</p> <p>自然與生活科技</p> <p>1-1-4-1</p> <p>1-2-1-1</p> <p>綜合活動</p> <p>4-1-2</p> <p>環境教育</p> <p>2-1-1</p>	<p>A2</p> <p>A7</p> <p>A10</p> <p>B4</p> <p>B13</p> <p>B13</p> <p>B</p> <p>C4</p> <p>C6</p> <p>C13</p> <p>C16</p>	<p>第三、四節 數位教學</p> <p>教學流程：</p> <p>◎教學活動- 網路教學</p> <p>教師帶領學生瀏覽防災教育數位平台網站內容，依年級選擇適合學生學習的多媒體教材。</p> <p>學生透過教材進行互動學習。</p> <p>學生分享個人學習心得。</p> <p>教師補充說明並做總結。</p> <p>(三四節結束)</p>	*電腦教室	80	<p>*操作評量</p> <p>*討論發表</p> <p>*口頭評量</p>

伍、教學省思與改進

這個課程中，最難的是教材內容的挑選與編排，因為在搜尋資料的過程中，發現要搜尋適用及可用的教材是困難的，尤其是校園火災的部分，僅能找到「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心的文件「校園人為災害狀況緊急應變處理參考」，但這個教材只能為參考，其餘的教學資源還是不足，因此教師只好到網路上搜尋適用的影片，感謝科技的進步及網路資源豐富，讓教師得以在網路上找到需要的教材。對即將升上國中的六年級的孩子而言，防災教育的落實更顯得的重要，因此教師設計此份教材，期望孩子能將學會的技巧落實在未來的日子中。課程已告一段落，希望這些帶的走的能力能陪伴孩子們一生。