

多 0.1 的改變力量

親職教育 校長報告資料

從電影〈魯冰花〉到暢銷書〈第 56 號教室的故事〉讀者都很熟悉，一位熱情又專業的老師，就能春風化雨，給孩子帶來神奇的改變。

近幾年來許多老師開啟教學現場的改變，近 98% 聽過翻轉教室，學習共同體、學思達等新教學法，也都有高達七成以上認知度。

其中又以合作學習最被採用。這是將學生分成小組，透過老師提問、引導討論、小組合作完成作業，減少老師單向講述，以學生自主學習為中心的教學方式。

一位高雄右昌國中英文老師帶的是體育班，採用「區分性 ABC 教學法」，一個學期後，月考不級格人數從 13 位降到 5 位，一位學生寫著，「我了解學英文不只要應付考試如此膚淺，學起來，是我的了。」

一位台中市老師提出「學思達國文咖啡館」，它的步驟是：一、課前教師提供足夠資料並製作「以問題為導向」的講義。二、課間不停切換學習樣貌（學生自學、思考問題、課堂討論、表達、老師補充）。將學習生分組，分析、思考、判斷、上台發表。學生發表時，老師不斷引導、追問。三、課後整理、檢視課間學習效果。

例如：「愛蓮說」，把講義設計成 8 個問答題，「你覺得蓮花有那些重要特質，哪些特質是你最欠缺的？」這些問題沒有標準答案，學生先理解，再訓練歸類能力，最後上台表達創意，還要回答老師在台下不停拋出來的問題，如同一場腦力激盪。課堂上想睡覺都很難。

1 乘以無數次，還是 1；但只要多 0.1，1.1 乘七次，就會大於 2。當每位師生願意多付出 0.1 的心力，教室的風景就會不一樣。

校長 韓國華 敬上 104.9.23