

臺南市 104 年度新化區新化國民中學  
推動閱讀教育成果資料

讀書、讀文化、讀生命  
Reading、Reading the culture、Reading your life

## 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

### 一、理念：

- (一) 閱讀兼負雙重任務：既要處理篇章內容或主題，又要訓練閱讀技能及策略，兩不偏廢。學生能夠在沒有教師指導下，也能同樣把握閱讀材料內容。
- (二) 推展必須兼顧閱讀內容之量與質並重。
- (三) 結合pisa之閱讀素養，評量重點在於對文章「擷取資訊」、「解讀資訊」及「思考判斷」的能力。PISA的閱讀素養強調文本閱讀，重視文字理解訓練學生思考和判斷，沒有絕對答案，只要理由適當都是正解，然而，學生做測驗常只關心對和錯。
- (四) 教師也應該具備相關素養，隨時隨地為學生解讀訊息、思考推理能力。其實教師比學生更需要接受這項評比，了解當今學習的趨勢，提供適當的教學內容。
- (五) 閱讀重視的是語言應用及實用的能力，檢視學校教育是否能結合社會的需求，來培養相關能力，包括如何閱讀報告、推估趨勢，並運用語文能力來行銷、創造產品的價值。

### 二、目標：

- (一) 規劃閱讀深耕計畫，落實推動閱讀教育，引導閱讀特色發展，結合領域課程教學，創造教育新價值。
- (二) 結合圖書館優質化硬體建設，規劃適宜師生閱讀之溫馨環境，讓書香氣息盈滿校園，提升學生閱讀的品質與風氣。
- (三) 培訓閱讀種子教師與人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- (四) 推動校園閱讀活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。
- (五) 發展創造思考性的閱讀，增進學生創造及思維的能力。
- (六) 鼓勵家長積極參與校園閱讀與親子共讀，提昇生活內涵。
- (七) 結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。

### 三、組織架構：

「新化悅讀工作圈小組」：由校長統籌各項業務；教務主任總規劃學校本位閱讀計畫及召開工作圈會議；設備組長負責推動及督導各項業務與活動；學務主任負責班級及戶外教學活動協助、輔導主任負責義工媽媽協助支援；總務主任負責相關經費核銷與提

供人、物力支援；『教師閱讀工作圈』負責圖書資源之運用；導師及專任教師負責設計與進行閱讀教學活動。

職稱	姓名	職務	任務
校長	韓國華	召集人	統籌規劃相關 計畫活動
教務主任	吳松林	副召集人	
註冊組長	塗絲佳	會議協調佈置	協助執行相關 計畫活動
設備組長	楊仕熙	各項閱讀活動協助帶領及相關支援	
教學組長	黃新富	1. 各項閱讀活動協助帶領及相關支援 2. 研習時數核發	
教師	教師閱讀 工作圈	各項閱讀活動協助帶領及相關支援	
輔導主任	蔡孟鴻	義工媽媽協助支援	
教師	各領域教師	負責設計與進行閱讀教學活動	執行相關 計畫活動
導師	各年級導師	班級圖書櫃及學習角設立	

## 貳、利用資源整合，營造閱讀環境之成效

### 一、充實圖書設備：

- (一) 向教育部及市府申請「補助國中小充實國中小圖書及設備」經費，逐年充實本校圖書室相關圖書及基本設備。
- (二) 積極爭取社會資源(家長會等)，充實學校圖書資訊，提供多元圖書設備素材。
- (三) 購置電子書，供線上閱讀。

### 二、建置閱讀網站，結合社區資源：

- (一) 學校與社區內公立圖書館合作推廣閱讀活動。
- (二) 建置閱讀部落格於學校網頁，提供師生閱讀分享平台。

成立班級圖書專櫃、招募閱讀志工



班級圖書櫃



家長捐書、義工媽媽



校慶募書活動



校慶募書活動

提升師生入館利用率、提升借閱率、借書冊數、延長開放時間



說故事時間



愛的書庫



班級書箱



延長開放時間(寒暑假志工)



教育部圖書館系統資訊建置與使用



新書好書介紹

### 參、閱讀教學之實施及困境突破

#### 一、閱讀教學之實施：

- (一) 辦理「閱讀小進士」閱讀推廣活動：建立「閱讀護照」制度，達到每位學生每年應閱讀至少 30 本書目標。
- (二) 辦理寫作推廣活動，每生每學期應至少完成 4-6 篇閱讀寫作，並將優秀作品投稿。
- (三) 參與年度「閱讀績優學校」評選活動，並規劃分享研習，以鼓舞閱讀活動之推展。
- (四) 規劃辦理具學校特色之閱讀推廣活動，如：「彈性課程規劃閱讀指導課」、「班班閱讀學習角」、「冬日曬書」、「閱讀揚達系列活動」、「主題書展」等。



推動全校共讀



班級讀報心得看板



班級閱讀發表心得

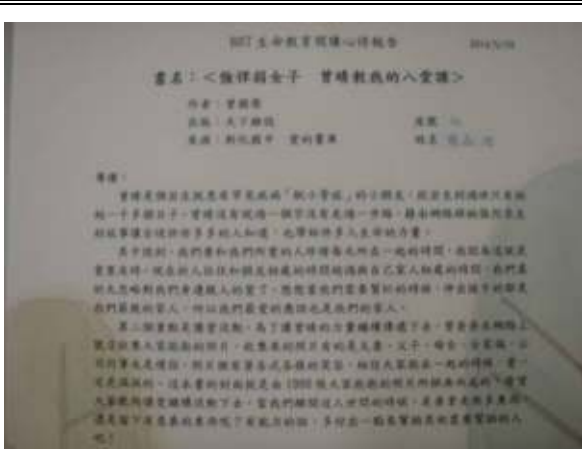


閱讀護照



晨讀

提高閱讀課程排定時數



利用閱讀課進行延伸閱讀



閱讀課學生學習單

推動班級讀書會、閱讀融入課程教學及分享



班級讀書會



閱報剪報



參訪活動(新化高工楊逵文學步道)



參訪活動(新化高工楊逵文學步道)



參訪活動(楊逵文學館)



參訪活動(楊逵文學館)



楊逵作品(送報伙)學生公演



楊逵作品(送報伙)學生公演



影片欣賞



閱讀心得寫作發表

### 財團法人溫世仁文教基金會「知書達禮古文經典閱讀推廣實施計畫」

1. 教學時段：利用早自修、晨讀 10 分鐘、正式課程(語文領域、綜合活動、彈性節數、閱讀課程……)。
2. 教學進度：約兩週完成一回合。
3. 教學方式：可參考主辦單位提供之教學活動設計方案、或自行設計教學活動。
4. 學習方式：教師導讀、共讀、分組討論、完成相關學習單(腦筋熱身操—預習篇、頭腦大運動—大家一起來、實踐力大爆發)。

#### 5. 相關執行期程：

項次	工作內容	完成日期	負責單位
1	擬定實施計畫	103. 8. 15	溫世仁文教基金會
2	台南市政府教育局轉文公告活動辦法	103. 8. 20	溫世仁文教基金會
3	完成教學推廣說明會	103. 10. 1	柳營區新山國小
4	開放有意願學校申請	103. 9. 17-103. 9. 25	柳營區新山國小
5	彙整及統計申請學校數量	103. 9. 30	柳營區新山國小
6	完成教材印製及配送至推廣學校	103. 10. 15	溫世仁文教基金會
7	推廣學校進行教學準備	103. 10. 15	各推廣學校
8	推廣學校進行教學(上學期)	103. 10-104. 1	各推廣學校
9	推廣學校進行教學(下學期)	104. 2-104. 6	各推廣學校





說明：老師先講解課程進行的方式



說明：學生以戲劇的方式呈現內容



說明：學生發表意見



說明：學生分組上台報告



說明：利用電腦和平板進行分組合作學習



說明：進行小組分享

## 誠品基金會「創意閱讀推廣活動」

本校今年與誠品基金會合作「創意閱讀推廣活動」，該活動全國只有兩所國中被遴選參加。因著這個活動，我們組成了一個師生團體「遇見我的小行星」。這裡面包含7位老師及23名八年級學生，利用星期六早上2個小時，一起做讀書會活動(為期一年的活動可是完全免費，帶領的老師也是義務參與呢)。

我們共讀劉克襄的《十五顆小行星》，每一次的活動，除了文章內容的分享外，更觸及對自我探索、對環境的關懷；另外，我們也與台南女中高一學生同步進行活動，希望能安排共同課程互相交流，讓我們的孩子踏出校園，與不同領域的學生互動，以開拓學習的視野。本學期已進行6次的課程，當中經歷了人生意義及自我的探索，並請台南女中林老師到校指導學生小行星照片製作，另外也邀請資深賞鳥人士李文化老師，透過照片帶領我們認識、了解許多鳥類的有趣習性，12月6日更親臨七股了解、並進一步觀賞黑面琵鷺。下學期，我們還有更豐富的學習內容。

此活動最終目的是要孩子們把這些學習成果分享給學區內的小學生。我們希望透過這些閱讀活動，促使學生深入閱讀後跳出閱讀框架，親身感受生活環境之美，學習用更敏銳的心來感受周遭人事物，欣賞並分享給他人。認同自己也是一顆有特色、值得他人遇見的的小行星。

帶領教師	鄭禎媿、塗絲佳、郭明和、陳姿妙、鄭璧珣。 行政助理教師：楊仕熙、蔡幸敏			
閱讀書目	劉克襄《十五顆小行星》			
預計閱讀社群型式	<input type="checkbox"/> 社團 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書會 <input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 選修課 <input type="checkbox"/> 其他：			
聚會次數及總時數	每次 <u>1.5</u> 小時，聚會 <u>14</u> 次，總時數 <u>21</u> 小時 (此為正式聚會時間，不含校外活動時間)			
次數	日期	主題/進度	內容說明	活動目的

1	10/18	初遇 〈小行星絮語〉	活動說明、課程導覽、序 文探討	透過說明，讓學生了解整個課 程大綱，並希望學生提出他們 想要的課程或進行方式；另外 透過序文，帶出整本書的主 軸—人生的意義
2	10/25	〈隱逝於福爾 摩沙山林〉	綜合幾篇文章，運用心智 圖從科技演進探討人地、 人際關係的轉變。	讓學生價值澄清後了解存在於 這片土地的意義，並了解如何 運用現代科技來避免類似的危 險，也為最後的成果展做準 備。
3	11/1			
4	11/8	小行星製作	利用攝影及電腦技術，製 作小行星照片。	藉著這個活動，讓學生靜下心 來環視自己的四周，透過行星 照片的呈現，發現身邊都是最 美的風景。
5	11/15	講座：大地飛 羽	演講者： 李文化先生 生態攝影工作者 高雄市野鳥協會常務理事	透過賞鳥人的介紹與分享，讓 學生感受大自然的活力，並為 下一次聚會的賞鳥活動與成果 展做先備知識的儲存。
6	12/6	〈夜鷹的大地〉	七股賞鳥：黑面琵鷺	學生親自到七股，透過專業教 師的帶領與分享，近距離親身 感受這「臺南的貴客」之美
7	12/20	小型成果展	透過圖片、海報或學習單 分享本學期聚會心得。	讓學生在分組討論與分享中， 整理前六次的心得與感動，再 回扣人生的意義。
8	1/28	寒假小壯遊分 組課程	參與台南女中寒假小壯遊 活動討論與規劃。	透過與高中生的互動，學習如 何獨立策劃、協調活動，並實 際進行臺南市的一日壯遊，用 腳親近自己的城市。

9	3/7	〈新中橫的綠色家屋〉	分享有機家園的夢想	透過文中老五民宿的有機家園的堅持，延伸至在地的「迦南地有機農場」，讓學生了解有機家園不是只存在於深山林裡，身旁一樣也有同樣理想的同鄉人。
10	3/21		體驗之旅：慕紅豆的漂流之旅	目前臺南有名的慕紅豆大可，是新化國中的畢業生。藉由到慕紅豆的體驗之旅，讓學生在學長的現身分享、燒柴、煮紅豆的過程，體會一個人對土地的執著與熱愛。
11	4/11	〈颱風的子民〉	小行星的小旅行	臺南女中走讀研習。與高中生互動，透過親自走踏府城，感受府城人事物。
12	4/25		內容分享並延伸至平埔族的介紹	透過文中發掘原住民的議題，並為成果展西拉雅族的部分做先備知識的預備。
13	5/23	預備成果展	成果展先前準備工作(一)	進行分組、行程規劃、時間安排、導覽內容討論
14	6/6	預備成果展	成果展先前準備工作(二)	各組討論成果報告及預演



讀書會課程



小行星製作





講座：大地飛羽



七股賞鳥：黑面琵鷺



體驗之旅：慕紅豆的漂流之旅

青春、探險、讀寫紀實文學 閱讀：空 編輯：何 姓名：連景從  
 閱讀書社：新東社《十五顆小行星》  
 進度：〈備選於福樂樂沙山林〉 日期：103年10月25日  
 主題：從科學演進探討人性、人與關係的轉變  
 活動二：[圖記篇考法]

<p>圖記1 (請以你對科學的想像力) 試畫出發現 此圖之內容 觀者之感受 或說明你的 圖中與二項主 題有關之圖象</p>	<p>WHAT (請以你對科學之想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>	<p>圖記2 (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>
<p>WHICH (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>	<p>WHO (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>	<p>WHEN (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>
<p>圖記3 (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>	<p>WHY (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>	<p>圖記4 (請以你對科學的想像力) 圖中何者？ 圖中何者？ 圖中何者？</p>

學習單



成果展



成果展

## 二、實施困境與現況需求：

- (一) 老師在 pisa 之閱讀素養中「擷取與檢索」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」等沒有專業的核心能力。
- (二) 如何糾合語文領域老師，有計畫漸近式感染所有領域老師，如何教閱讀、帶閱讀、情境佈置、親子共讀。第一，確立方向，全校動起來；第二，整合資源，閱讀教學、讀報教育、晨讀教學一起來；第三，推動班書巡迴共讀活動；第四，舉辦閱讀策略研討與教師成長研習，經由閱讀融入教學、圖書館利用教育、校際參觀解決教學上困難；第五，整合資訊知識分享平台，建置教育雲，藉由電子書，線上閱讀，分享心得，培養寫作興趣，增進閱讀學習成效；第六，圖書館佈置主題書展；第七，建置校園閱讀角落，處處充滿書香；第八，成立「悅讀練功坊」專業社群。
- (三) 閱讀的昇華就是寫作能力得整合，其教學歷程是先進行範文教學，再依序進行閱讀文本活動，寫作活動，在作品完成後，進行閱讀，以檢核自己或他人文章，突破過去視寫作為一項個別完成私自作業的觀點。將課外閱讀與範文教學更緊密結合，針對每課選文，編選一篇相關文章，並設計相關問題與作文練習，透過問題的導引，達到提升閱讀與寫作能力並進目標。
- (四) 閱讀理解教學，從改變評量做起：利用 ADAS 系統配合 pisa 設計四個理解層次優質試題，不僅試題的難易度、鑑別度、命題品質等可以由系統進行分析批判，針對學生診斷分析報告表，可提供文本客觀的評估與補救教學。

## 肆、學生閱讀績效與影響

### 一、量的成果：學生閱讀量及閱讀興趣之提升

103學年度：1200人次      圖書借閱量2000冊

104學年度：2000人次      圖書借閱量3000冊

### 二、質的成果：作文能力提升

- (一) 學生閱讀與寫作能力提升，台南市語文競賽成績優異。學校刊物投稿、晨讀閱讀優異寫作錄影電視發表。
- (二) 結合PISA閱讀素養，導引反思批判，彙集成冊，供全校學生參閱，師生共同探討，問題導引，敢於發表。

推展閱讀家庭、辦理校內閱讀績優班級甄選及表揚



閱讀護照

公開表揚

提升師生投稿率、辦理閱讀特色活動



化中心橋

給我報報



### 三、實施困境：

- (一) 礙於家長時間或家庭文化的有限，以致無法提昇閱讀效能。
- (二) 升學主義作祟，老師無法轉變課堂學習模式以培養學生高層次「省思與評鑑」閱讀素養能力，擴展批判反思、知識與生活實踐能力。

### 伍、教師精進

#### 培訓閱讀專長師資

1. 成立「教師閱讀工作圈」團隊，規劃及推廣校內閱讀教學與活動之進行。
2. 辦理指導學生閱讀教學、善用校內圖書館等閱讀相關研習，使每位教師皆具有基礎推廣閱讀教學知能。

#### 培訓閱讀推動教師、辦理或參與閱讀相關研習







研習(桌遊融入閱讀教學之運用)



研習(從平面閱讀到動態表演)

教師推動閱讀知能專業提升



教師專業成長學習社群



教師讀書會(十五顆小行星)



教師專業成長學習社群



教師讀書會(十五顆小行星)

## 陸、未來展望

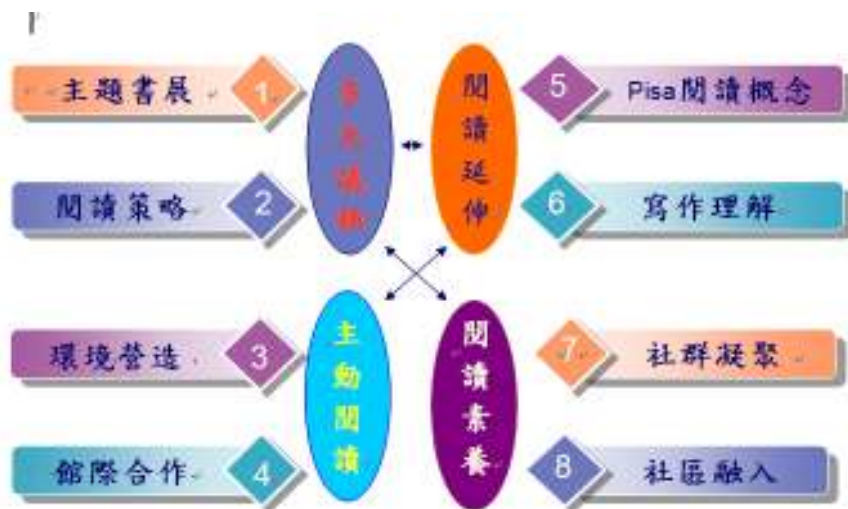
- 一、學校能將青少年閱讀列為課程學習的一部分
- 二、學生語文能力、思考及創造力明顯提昇。
- 三、教師、學生及家長均了解閱讀之重要和要領，讓全民同步成長。
- 四、為達成方案目標，具體呈現本校推動內涵及期程，依據學生多元需求建立學校短中長期之閱讀推動策略。

近程策略：適合較少接觸閱讀者，導引提昇對閱讀興趣。

中程策略：適合有閱讀意願者，培養自我閱讀能力。

遠程策略：適合喜愛閱讀者，能系統進行分析批判及反思的能力。

## 五、閱讀願景：



新化國中  
閱讀課程地圖

