

台南市立新化國民中學 104 年閱讀深耕計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- (二) 臺南市103-104年度校校閱讀磐石計畫。

二、計畫目標

- (一) 規劃兩年閱讀深耕計畫，落實推動閱讀教育，引導閱讀特色發展，結合領域課程教學，創造教育新價值。
- (二) 結合圖書館優質化硬體建設，規劃適宜師生閱讀之溫馨環境，讓書香氣息盈滿校園，提升學生閱讀的品質與風氣。
- (三) 培訓閱讀種子教師與人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- (四) 推動校園閱讀活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。
- (五) 發展創造思考性的閱讀，增進學生創造及思維的能力。
- (六) 鼓勵家長積極參與校園閱讀與親子共讀，提昇生活內涵。
- (七) 結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。

三、實施期程：自104年1月至104年12月。

四、指導單位：教育部國民及學前教育署、臺南市政府教育局

五、主辦單位：台南市立新化國民中學。

六、實施對象：全校學生。

七、實施原則：

- (一) 閱讀兼負雙重任務：既要處理篇章內容或主題，又要訓練閱讀技能及策略，兩不偏廢。學生能夠在沒有教師指導下，也能同樣把握閱讀材料內容。
- (二) 推展必須兼顧閱讀內容之量與質並重。
- (三) 結合pisa之閱讀素養，評量重點在於對文章「擷取資訊」、「解讀資訊」及「思考判斷」的能力。PISA的閱讀素養強調文本閱讀，重視文字理解訓練學生思考和判斷，沒有絕對答案，只要理由適當都是正解，然而，學生做測驗常只關心對和錯。
- (四) 教師也應該具備相關素養，隨時隨地為學生解讀訊息、思考推理能力。其實教師比學生更需要接受這項評比，了解當今學習的趨勢，提供適當的教學內容。

(五) 閱讀重視的是語言應用及實用的能力，檢視學校教育是否能結合社會的需求，來培養相關能力，包括如何閱讀報告、推估趨勢，並運用語文能力來行銷、創造產品的價值。

八、實施現況與困境：

知識就是站在巨人的肩膀上，閱讀就是打開知識的鑰匙，使個人擁有競爭的關鍵能力，奠定終身學習基礎。經過學校多年的理論與實務—總希望在「荒漠中的甘泉」注入一股清新的力量，帶回這些種子，播撒校園，期待開花結果滿枝椏。其中有疑惑、有盲點、有釐清、有願景：

1. 老師在 pisa 之閱讀素養中「擷取與檢索」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」等沒有專業的核心能力，礙於家長時間或家庭文化的有限，以致無法提昇閱讀效能。
2. 升學主義作祟，老師無法轉變課堂學習模式以培養學生高層次「省思與評鑑」閱讀素養能力，括展批判反思、知識與生活實踐能力。
3. 校長是首席教師，如何糾合語文領域老師，有計畫漸近式感染所有領域老師，如何教閱讀、帶閱讀、情境佈置、親子共讀，第一，確立方向，全校動起來；第二，整合資源，閱讀教學、讀報教育、晨讀教學一起來；第三，推動班書巡迴共讀活動；第四，舉辦閱讀策略研討與教師成長研習，經由閱讀融入教學、圖書館利用教育、校際參觀解決教學上困難；第五，整合資訊知識分享平台，建置教育雲，藉由電子書，線上閱讀，分享心得，培養寫作興趣，增進閱讀學習成效；第六，圖書館佈置主題書展；第七，建置校園閱讀角落，處處充滿書香；第八，成立「悅讀練功坊」專業社群。
4. 閱讀的昇華就是**寫作能力得整合**，其教學歷程是先進行範文教學，再依序進行閱讀文本活動，寫作活動，在作品完成後，進行閱讀，以檢核自己或他人文章，突破過去視寫作為一項個別完成私自作業的觀點。將課外閱讀與範文教學更緊密結合，針對每課選文，編選一篇相關文章，並設計相關問題與作文練習，透過問題的導引，達到提升閱讀與寫作能力並進目標。
5. 閱讀理解教學，從改變評量做起：利用 ADAS 系統配合 pisa 設計四個理解層次優質試題，不僅試題的難易度、鑑別度、命題品質等可以由系統進行分析批判，針對學生診斷分析報告表，可提供文本客觀的評估與補救教學。

閱讀教學從量化（讀破萬卷書，下筆如有神）到質化（行雲流水，自然成章），翁森：「讀書之樂樂何如？綠滿窗前草不除。」有待校長的實踐智慧。

九、實施策略：

（一）培訓閱讀專長師資

1. 成立「教師閱讀工作圈」團隊，規劃及推廣校內閱讀教學與活動之進行。
2. 辦理指導學生閱讀教學、善用校內圖書館等閱讀相關研習，使每位教師皆具有基礎推廣閱讀教學知能。

（二）充實國中小讀書設備

1. 向教育部及市府申請「補助國中小充實國中小圖書及設備」經費，逐年充實本校圖書室相關圖書及基本設備。
2. 積極爭取社會資源(家長會等)，充實學校圖書資訊，提供多元圖書設備素材。
3. 購置電子書，供線上閱讀。

（三）辦理「閱讀小進士」閱讀推廣活動

1. 建立「閱讀護照」制度，達到每位學生每年應閱讀至少 30 本書目標。
2. 辦理寫作推廣活動，每生每學期應至少完成 4-6 篇閱讀寫作，並將優秀作品投稿。
3. 參與年度「閱讀績優學校」評選活動，並規劃分享研習，以鼓舞閱讀活動之推展。
4. 規劃辦理具學校特色之閱讀推廣活動，如：「彈性課程規劃閱讀指導課」、「班班閱讀學習角」、「冬日曬書」、「閱讀楊逵系列活動」、「主題書展」等。

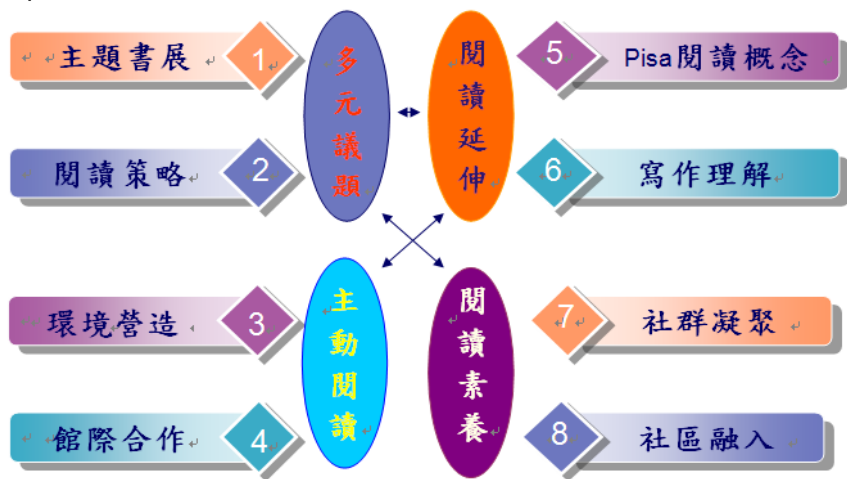
（四）建置閱讀網站，結合社區資源

1. 學校與社區內公立圖書館合作推廣閱讀活動。
2. 建置閱讀部落格於學校網頁，提供師生閱讀分享平台。

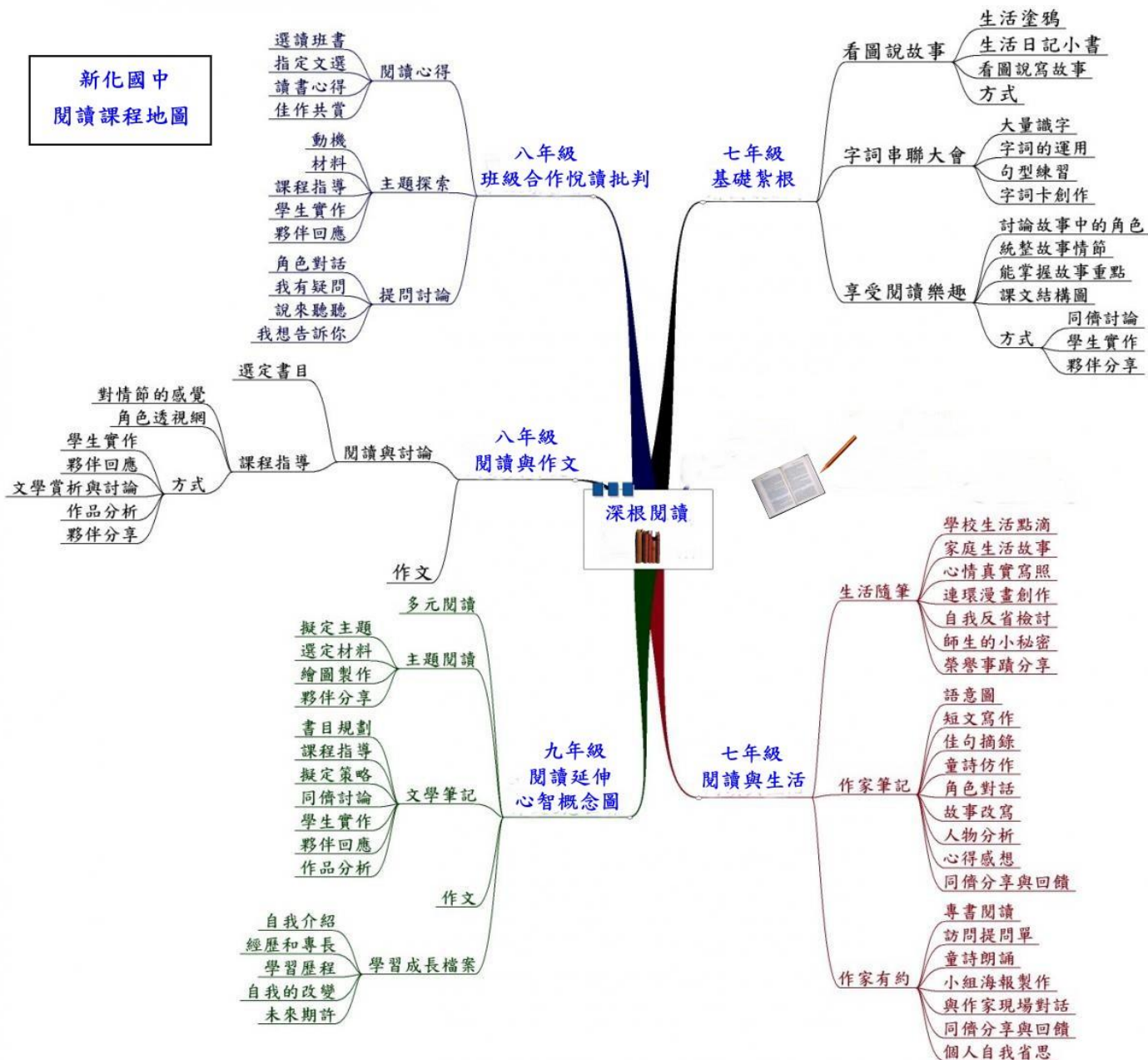
十、為達成方案目標，具體呈現本校推動內涵及期程，依據學生多元需求建立學校短中長期之閱讀推動策略。

- ❖ 近程策略：適合較少接觸閱讀者，導引提昇對閱讀興趣。
- ❖ 中程策略：適合有閱讀意願者，培養自我閱讀能力。
- ❖ 遠程策略：適合喜愛閱讀者，能系統進行分析批判及反思的能力。

閱讀願景



新化國中 閱讀課程地圖



十、實施執行方案

執行層面	分 項	活 動 內 容	
		創意、特色	
一 行政 規 劃	1 成立閱讀教學推動小組	<p>一、成立「閱讀推動小組」，成員包括行政人員、教師等。</p> <p>二、成立圖書志工組織，協助推動本校學生閱讀運動活動及圖書管理、圖書整理、編碼、借閱。</p> <p>三、鼓勵成立「班級圖書室」推動班級閱讀風氣。</p>	
	2 成立選書委員會	<p>組織：本校成立選書評選委員會，成員：</p> <p>一、教務、學務、總務、輔導等四位主任及設備組長（由教務處統籌相關事宜，設備組擔任秘書處理事務工作）。</p> <p>二、各學習領域課程小組教師擔任之（複選由各領域小組及各科召集人代表參加）。</p> <p>三、家長代表一人（家長會推舉）。</p>	
	3 推動全校共讀	<p>一、由閱讀專書中擇取績優作品，每人5分鐘內發表心得，錄影拍攝，在晨讀時間全校播放賞析觀摩。</p> <p>二、作文分享— 藉由感想、心得，培養孩子的批判思考能力。</p> <p>三、簡報分享— 學生透過簡報方式分享。</p>	
	4 提高閱讀課程排定時數	<p>彈性課程規劃閱讀指導課</p> <p>每班每週利用一節彈性節數，進行閱讀教學活動，進行系列性的閱讀。閱讀內容由教師於學期初設計課程計畫時，針對語文課內容加以規劃，進行延伸閱讀。</p>	
	5 引進社會資源	<p>一、成立班級圖書專櫃：班級學生家長捐書、或班級利用書箱向圖書室整批借書，學生隨時皆可閱讀。</p> <p>二、好書交換活動：鼓勵班級或各年段辦理好書交換活動，增加書籍的流通與再利用。</p> <p>三、鼓勵社區民眾捐書：鼓勵社區民眾、家長捐書或捐款贈書，營造書香校園。</p> <p>四、促進學校及社區讀書會交流，資源分享、融合學習。</p>	
	6 招募閱讀志工	<p>義工媽媽</p> <p>1. 協助圖書館圖書相關業務</p> <p>2. 校慶冬日曬書活動</p>	

		7 其他	
二	圖書室(館)利用	1 提升師生入館利用率	推廣圖書室利用教育： 每班排閱讀課、定期辦理書展、好書交換活動、說故事時間、圖書室整日開放閱讀。
		2 提升借閱率、借書冊數	辦理閱讀相關活動
		3 增進藏書量	加強圖書室服務： 充實圖書設備：學校由基本教學設備費編列專款購置圖書，及補充圖書室設備。
		4 延長開放時間	寒暑假開放圖書館
		5 教育部圖書館系統資訊建置與使用	建立「推動閱讀網頁」 (一) 圖書借閱查詢電腦化。 (二) 優秀師生作品。 (三) 相關好站連結。 (四) 閱讀學習單分享與下載區。 (五) 聯結「教育部圖書館系統資訊網」推廣好書介紹、閱讀資源、閱讀心得。 (六) 台灣閱讀推廣中心『愛的書庫』活動：請先上台灣閱讀推廣中心選書 <www.twnread.org.tw> 借閱成功後：請直接在系統上列印借書預約單，列印單交給設備組，再通知領書。鼓勵投稿投十換一活動。 (七) 館際合作
		6 其他(請說明)	(一) 圖書館櫥窗主題展： 1. 新書好書介紹：各領域教師推薦好書，提昇學生求知興趣。 2. 針對學習單元主題，進行延伸閱讀書展 (二) 『愛的書庫』活動 建置校內「愛的書庫」：添購同一本書四十本，可做閱讀指導或讀書會。由「教師閱讀工作圈」精選出四十箱書籍，內容涵蓋鄉土教育、品德教育、環境教育、能源教育、生命教育、兩性教育等。
三	課程發展	1 推動班級讀書會(如：主題閱讀活動)	1. 班級讀書會：一學期兩次(書目來源：同學提供) 2. 愛的書庫：一學期兩本(圖書館申請) 3. 閱報剪報：兩個月做一次簡報分享 4. 參訪活動：一學期一次，社區文化藝術。 5. 規劃課程閱讀地圖：結合楊逵文學、台南市區著名文史學家等

		2	<p>閱讀融入課程教學及分享 (如：教學觀摩)</p>	<p>(一) 閱讀多媒體教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本多媒體教學 2. 相關延伸閱讀查詢 3. 影片欣賞與寫作 4. 進入美的天地～畫作的閱讀 5. 聽覺情境閱讀 6. 閱讀與採訪心得寫作發表 <p>(二) 融入各領域教學： 教師蒐集相關資料，並設計有關閱讀教學、融入於各領域教學</p> <p>(一) 老師指導閱讀： 有計劃的選書提供班級閱讀和指導閱讀進度，養成良好的閱讀習慣。</p> <p>(三) 教師閱讀分享日： 每週四朝會，全校教師輪流上台介紹好書，期能收到拋磚引玉的楷模學習效果，進而鼓勵學生多讀好書並能發表。</p>
		3	其他(請說明)	<p>每班成立班級圖書櫃，佈置閱讀學習角</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖書充實工作由二位圖書股長負責推展，並請各班導師從旁指導。 (2) 鼓勵每位同學至少交課外讀物一本，學期結束後自行帶回。 (3) 圖書櫃內之書籍須經導師或國文老師審查，不合格者禁止陳列。 (4) 各班自行訂定管理辦法（包括借閱規則、藏書總表、借閱登記表）。 (5) 班級二位圖書股長以班級為單位可向圖書館借二十本書，置班級圖書櫃，供同學借閱，為期二週，需負責借閱登記、保管、歸還事宜。
四	辦理閱讀活動	1	推展閱讀家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班親會宣導閱讀闖關活動 2. 由雲端網路推展電子書，由導師指定文章，回家後親子共讀，並設計問題，進行思考批判，經由寫作發表文張，評選績優作品表揚。 3. 結合閱讀護照發表閱讀文章。
		2	辦理校內閱讀績優班級甄選及表揚	<p>楊逵版閱讀護照及閱讀闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀方式 <ol style="list-style-type: none"> a. 一般閱讀：以圖書為主。 b. 指定閱讀：學校各領域推薦閱讀任課老師

		<p>推薦閱讀或愛的書庫。</p> <p>c. 另類閱讀：看電影、表演，聽音樂會、演講，參觀展覽等（附門票或照片或戳章）。</p> <p>2. 閱讀闖關活動</p> <table border="1"> <tr> <td>第一關 5本</td> <td>閱讀小 秀才</td> <td>到導師認證 另取閱讀小秀才 貼紙一張</td> <td>閱讀小秀才 貼紙請貼班 級閱讀櫥窗</td> </tr> <tr> <td>第二關 15本</td> <td>閱讀小 舉人</td> <td>到導師認證 另取閱讀小舉人 貼紙一張</td> <td>閱讀小秀才 貼紙請貼班 級閱讀櫥窗</td> </tr> <tr> <td>第三關 30本</td> <td>閱讀小 進士</td> <td>到教務處設備組 認證可換取第二 本閱讀護照、 學期末頒發獎狀 乙張及嘉獎乙支</td> <td>楊逵書籤一 套及圖書禮 券</td> </tr> </table>	第一關 5本	閱讀小 秀才	到導師認證 另取閱讀小秀才 貼紙一張	閱讀小秀才 貼紙請貼班 級閱讀櫥窗	第二關 15本	閱讀小 舉人	到導師認證 另取閱讀小舉人 貼紙一張	閱讀小秀才 貼紙請貼班 級閱讀櫥窗	第三關 30本	閱讀小 進士	到教務處設備組 認證可換取第二 本閱讀護照、 學期末頒發獎狀 乙張及嘉獎乙支	楊逵書籤一 套及圖書禮 券
第一關 5本	閱讀小 秀才	到導師認證 另取閱讀小秀才 貼紙一張	閱讀小秀才 貼紙請貼班 級閱讀櫥窗											
第二關 15本	閱讀小 舉人	到導師認證 另取閱讀小舉人 貼紙一張	閱讀小秀才 貼紙請貼班 級閱讀櫥窗											
第三關 30本	閱讀小 進士	到教務處設備組 認證可換取第二 本閱讀護照、 學期末頒發獎狀 乙張及嘉獎乙支	楊逵書籤一 套及圖書禮 券											
3	提升師生投稿率(如：校刊、網路發表…)	<p>1. 繪本與寫作 利用暑假期間規劃繪本與寫作活動，透過老師導讀繪本，帶領學生進行寫作活動。</p> <p>2. 校慶成果展～繪本分享。</p> <p>3. 『化中心橋』輔導刊物。</p> <p>4. 公開表揚閱讀績優班級，各年級前六名。</p> <p>5. 鼓勵師生踴躍網路發表</p>												
4	辦理閱讀特色活動	<p>校慶冬日曬書</p> <p>1. 捐書： 〈1〉老師或同學將喜愛的書捐到教務處， 教務處老師檢查登記列入義賣。 〈2〉捐書的老師、同學將可以獲得購書折價券(僅作購書使用，不得折現)。 〈3〉捐書本數前十名者，校慶當天將獨享美味小點心一份！</p> <p>2. 買書：每一本書都在等待它合適的主人。 義賣所得：半數捐給愛心團體作公益事業，半數捐作學校圖書館購書基金，未賣出圖書，由捐書者選擇捐給圖書館，或事後領回。</p>												
5	其他(請說明)	<p>與楊逵有約</p> <p>1. 參觀楊逵文學紀念館(義工導覽)</p> <p>2. 閱讀楊逵相關作品：愛的書庫選書「鵝媽媽要出嫁」</p> <p>3. 楊逵劇本戲劇演出</p> <p>4. 楊逵作品音樂會</p>												

五	閱讀師資培訓	1	培訓閱讀推動教師	<p>一、利用領域時間與教師對話，溝通觀念，建立共識，以落實推動學生閱讀工作。</p> <p>二、培養閱讀指導種子教師，型塑教師專業社群。</p> <p>三、拓展教師閱讀指導教學視野。</p> <p>四、激勵教師團隊合作，發展創意閱讀教學策略。</p> <p>五、分享教師閱讀教學心得與研究成果。</p> <p>六、實施「好書無所不在計畫」，讓校園中處處可看到好書資訊。</p> <p>七、推動閱讀優異班級，推動有功導師頒發獎狀及獎品鼓勵。</p> <p>八、與它校策略聯盟，閱讀互動對話。</p>
2		辦理或參與閱讀相關研習（閱讀教學、閱讀理解策略…等）	<p>為配合本市推動晨讀活動，本年度「閱讀教學課程設計發表」以「晨讀」教學設計為限：</p> <p>（一）選用全年級或全班共讀的閱讀素材文本，不拘文類、篇幅，如主題單元—作家、同性質文章；小品閱讀—讀報、指定文章或班級套書。</p> <p>（二）課程設計除教學活動示例、問思引導、評量設計外，能附錄主題書群整理、推動經驗分享、師生反思與成效檢核評估等尤佳。</p> <p>閱讀教材選擇與導讀技巧 （繪本、詩、散文、少年小說、NIE 讀報教育）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀材料解讀技巧 2. 閱讀指導策略 3. 閱讀筆記的撰寫 4. 提問與討論技巧 	
3		教師推動閱讀知能專業提升(如：教師閱讀社群、教師每月定量閱讀文獻、教師圖書推薦量等)	<ol style="list-style-type: none"> 一、讀報教育講座。。 二、PBL 研習。 三、教學資源線上資料庫。。 四、成果刊登電子報專欄。 五、「閱讀指導認證」課程規劃強調設計實作能力，以實際產出及演示、反思的歷程，確認研習成效與學員推動閱讀教學之執行力。 	
4		其他(請說明)		

※本年度新增閱讀相關活動：

(一)財團法人溫世仁文教基金會「知書達禮古文經典閱讀推廣實施計畫」

1. 教學時段：利用早自修、晨讀 10 分鐘、正式課程(語文領域、綜合活動、彈性節數、閱讀課程……)。
2. 教學進度：約兩週完成一回合。
3. 教學方式：可參考主辦單位提供之教學活動設計方案、或自行設計教學活動。
4. 學習方式：教師導讀、共讀、分組討論、完成相關學習單(腦筋熱身操—預習篇、頭腦大運動—大家一起來、實踐力大爆發)。
5. 相關執行期程：

項次	工作內容	完成日期	負責單位
1	擬定實施計畫	103. 8. 15	溫世仁文教基金會
2	台南市政府教育局轉文公告 活動辦法	103. 8. 20	溫世仁文教基金會
3	完成教學推廣說明會	103. 10. 1	柳營區新山國小
4	開放有意願學校申請	103. 9. 17-103. 9. 25	柳營區新山國小
5	彙整及統計申請學校數量	103. 9. 30	柳營區新山國小
6	完成教材印製及配送至推廣 學校	103. 10. 15	溫世仁文教基金會
7	推廣學校進行教學準備	103. 10. 15	各推廣學校
8	推廣學校進行教學(上學期)	103. 10-104. 1	各推廣學校
9	推廣學校進行教學(下學期)	104. 2-104. 6	各推廣學校

(二) 誠品基金會「創意閱讀推廣活動」

本校今年與誠品基金會合作「創意閱讀推廣活動」，該活動全國只有兩所國中被遴選參加。因著這個活動，我們組成了一個師生團體「遇見我的小行星」。這裡面包含7位老師及23名八年級學生，利用星期六早上2個小時，一起做讀書會活動(為期一年的活動可是完全免費，帶領的老師也是義務參與呢)。

我們共讀劉克襄的《十五顆小行星》，每一次的活動，除了文章內容的分享外，更觸及對自我探索、對環境的關懷；另外，我們也與台南女中高一學生同步進行活動，希望能安排共同課程互相交流，讓我們的孩子踏出校園，與不同領域的學生互動，以開拓學習的視野。本學期已進行6次的課程，當中經歷了人生意義及自我的探索，並請台南女中林老師到校指導學生小行星照片製作，另外也邀請資深賞鳥人士李文化老師，透過照片帶領我們認識、了解許多鳥類的有趣習性，12月6日更親臨七股了解、並進一步觀賞黑面琵鷺。下學期，我們還有更豐富的學習內容。

此活動最終目的是要孩子們把這些學習成果分享給學區內的小學生。我們希望透過這些閱讀活動，促使學生深入閱讀後跳出閱讀框架，親身感受生活環境之美，學習用更敏銳的心來感受周遭人事物，欣賞並分享給他人。認同自己也是一顆有特色、值得他人遇見的的小行星。

帶領教師	鄭禎媛、塗絲佳、郭明和、陳姿妙、鄭璧珣。 行政助理教師：楊仕熙、蔡幸敏
閱讀書目	劉克襄《十五顆小行星》
預計閱讀社群型式	<input type="checkbox"/> 社團 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書會 <input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 選修課 <input type="checkbox"/> 其他：
聚會次數及總時數	每次 <u>1.5</u> 小時，聚會 <u>14</u> 次，總時數 <u>21</u> 小時 (此為正式聚會時間，不含校外活動時間)

次數	日期	主題/進度	內容說明	活動目的
1	10/18	初遇 〈小行星絮語〉	活動說明、課程導覽、序文探討	透過說明，讓學生了解整個課程大綱，並希望學生提出他們想要的課程或進行方式；另外透過序文，帶出整本書的主軸—人生的意義
2	10/25	〈隱逝於福爾摩沙山林〉	綜合幾篇文章，運用心智圖從科技演進探討人地、人際關係的轉變。	讓學生價值澄清後了解存在於這片土地的意義，並了解如何運用現代科技來避免類似的危險，也為最後的成果展做準備。
3	11/1			
4	11/8	小行星製作	利用攝影及電腦技術，製作小行星照片。	藉著這個活動，讓學生靜下心來環視自己的四周，透過行星照片的呈現，發現身邊都是最美的風景。
5	11/15	講座：大地飛羽	演講者： 李文化先生 生態攝影工作者 高雄市野鳥協會常務理事	透過賞鳥人的介紹與分享，讓學生感受大自然的活力，並為下一次聚會的賞鳥活動與成果展做先備知識的儲存。
6	12/6	〈夜鷹的大地〉	七股賞鳥：黑面琵鷺	學生親自到七股，透過專業教師的帶領與分享，近距離親身感受這「臺南的貴客」之美
7	12/20	小型成果展	透過圖片、海報或學習單分享本學期聚會心得。	讓學生在分組討論與分享中，整理前六次的心得與感動，再回扣人生的意義。

8	1/28	寒假小壯遊 分組課程	參與台南女中寒假小壯遊活動討論與規劃。	透過與高中生的互動，學習如何獨立策劃、協調活動，並實際進行臺南市的一日壯遊，用腳親近自己的城市。
9	3/7	〈新中橫的 綠色家屋〉	分享有機家園的夢想	透過文中老五民宿的有機家園的堅持，延伸至在地的「迦南地有機農場」，讓學生了解有機家園不是只存在於深山林裡，身旁一樣也有同樣理想的同鄉人。
10	3/21		體驗之旅：慕紅豆的漂流之旅	目前臺南有名的慕紅豆大可，是新化國中的畢業生。藉由到慕紅豆的體驗之旅，讓學生在學長的現身分享、燒柴、煮紅豆的過程，體會一個人對土地的執著與熱愛。
11	4/11	〈颱風的 子民〉	小行星的小旅行	臺南女中走讀研習。與高中生互動，透過親自走踏府城，感受府城人事物。
12	4/25		內容分享並延伸至平埔族的介紹	透過文中發掘原住民的議題，並為成果展西拉雅族的部分做先備知識的預備。
13	5/23	預備成果展	成果展先前準備工作(一)	進行分組、行程規劃、時間安排、導覽內容討論
14	6/6	預備成果展	成果展先前準備工作(二)	各組討論成果報告及預演

十一、組織及任務：本校各處室及教師全力投入此推廣計畫：

「新化悅讀工作圈小組」：由校長統籌各項業務；教務主任總規劃學校本位閱讀計畫及召開工作圈會議；設備組長負責推動及督導各項業務與活動；學務處主任負責班級及戶外教學活動協助、輔導室負責義工媽媽協助支援；總務主任負責相關經費核銷與提供人、物力支援；『教師閱讀工作圈』負責圖書資源之運用；導師及科任教師負責設計與進行閱讀教學活動。

職稱	姓名	職務	任務
校長	韓國華	召集人	統籌規劃相關計畫活動
教務主任	吳松林	副召集人	
註冊組長	塗絲佳	會議協調佈置	
設備組長	楊仕熙	各項閱讀活動協助帶領及相關支援	協助執行相關計畫活動
教學組長	賴光中	1. 各項閱讀活動協助帶領及相關支援 2. 研習時數核發	
教師	教師閱讀工作圈	各項閱讀活動協助帶領及相關支援	
輔導主任	蔡孟鴻	義工媽媽協助支援	
教師	各領域教師	負責設計與進行閱讀教學活動	執行相關計畫活動
導師	各年級導師	班級圖書櫃及學習角設立	

十二、預期效益：

- (一) 學校能將青少年閱讀列為課程學習的一部分
- (二) 學生語文能力、思考及創造力明顯提昇。
- (三) 教師、學生及家長均了解閱讀之重要和要領，讓全民同步成長。

十三、本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。

附件：一

散文、小說類閱讀

一本好書，可以把生活中想要對孩子說的話，透過有趣的故事傳達到孩子心中。（李偉文）
在故事的敘述中，可以讓孩子原本無法整理的情緒納入可以自行體會的思維座標，才不會以為自己的經驗是獨一無二，而陷入無法料理的深淵。（楊茂秀教授）

台南市立新化國民中學 『八年級我們一起來看散文小說』推廣閱讀活動實施辦法

壹、目的

- 一、配合教育部推動兒童閱讀運動，培養良好閱讀習慣，改善讀書風氣，充實生活內涵。
- 二、鼓勵學生多看書，增進作文能力。
- 三、鼓勵學生利用圖書館資源，培養學生獨立思考與解決問題能力。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：教務處
- 二、協辦單位：8年級各班國文老師、導師及輔導老師（9年級視班級課業情形）

參、實施方式

1. 『愛的書庫』兩箱：由圖書室選購得獎優良兒童小說及少年小說（書單如附件一），一箱 36 本並編號。
2. 『愛的書庫』輪流時間表：依照輪流表時間（如附件二），書將停留在班上兩週包含兩週週六週日及一週一節兩週的輔導課，請同學利用時間進行閱讀，但嚴禁上課時間閱讀。
3. 保管方式：同學先按照自己座號取書，可帶回家並保管至『愛的書庫』停留班上時間結束，期間可與同學交換書或交換多看書，原則是自己的號碼的書不能不見，否則要負起賠償責任。
4. 閱讀筆記：每人至少一本，列入閱讀護照指定閱讀一次，凡是超過一本以上並有寫閱讀護照者皆有獎勵，將請班上兩位圖書股長負責推動及統計，並於『愛的書庫』停留班上時間結束一週，收齊班上閱讀護照交至設備組。

肆、獎勵方式

1. 團體獎：班級集體完成本數最多者（以閱讀筆記篇數統計），給予班級特別獎勵，期末公開頒獎。
 2. 個人獎：個人於『愛的書庫』停留班上期間，閱讀最多者（以閱讀筆記篇數統計），給予個人特別獎勵，期末公開頒獎。
 3. 徵文比賽：請同學以推薦此活動的好書為題，以 A4 打字一張，型式不拘，交至設備組。
- 伍、本要點呈校長核准後實施，修正時亦同。

附件：二

台南市立新化國民中學閱讀護照實施計畫

壹、目的

- 一、配合教育部推動兒童閱讀運動，培養良好閱讀習慣，改善讀書風氣，充實生活內涵。
- 二、鼓勵學生多看書，增進作文能力。
- 三、鼓勵學生利用圖書館資源，培養學生獨立思考與解決問題能力。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：教務處
- 二、協辦單位：七、八年級各班國文老師、導師（九年級視班級課業情形）

參、實施方式

七、八年級每位同學一本閱讀護照，期中、期末統計公佈。

最低標準進度：

	七上	七寒	七下	八暑	八上	八寒	八下	九暑	九上	合計
七年級〈103年入學〉	5	2	5	3	5	2	5	3	5	35
八年級〈102年入學〉				5	5	2	5	3	5	25
九年級〈101年入學〉									5	5

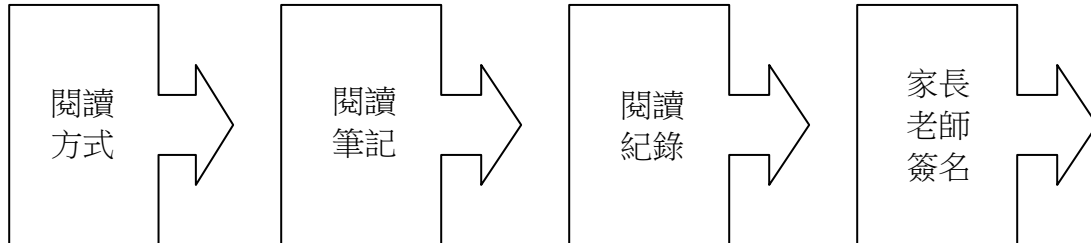
1. 閱讀方式

一般閱讀：以圖書為主

指定閱讀：學校各領域推薦閱讀、任課老師推薦閱讀、愛的書庫以及課堂上的影片欣賞。

另類閱讀：看電影、表演，聽音樂會、演講，參觀展覽（附門票或照片或戳章，可以不寫筆記）

2. 完成閱讀程序：



第一關 5 本	閱讀小秀才	到導師處認證 另取閱讀小秀才貼紙一張	閱讀小秀才貼紙 請貼班級閱讀闖關表
第二關 15 本	閱讀小舉人	到教務處設備組認證 另取閱讀小舉人貼紙一張	閱讀小舉人貼紙 請貼班級閱讀闖關表
第三關 30 本	閱讀小進士	到教務處設備組認證 閱讀小進士貼紙 可換取第二本閱讀護照、	學期末頒發獎狀乙張 及嘉獎乙支
想成為閱讀狀元嗎！？	閱讀全校前三名 (分年級)	學期末統計閱讀分年級全校前三名 (第一狀元、第二榜眼、第三探花)	學期末公開頒發獎狀 乙張、神秘小禮物及 嘉獎二支

肆、本要點呈校長核准後實施，修正時亦同。

附件三

班級圖書及圖書館辦理相關活動

實施方式

一、每班成立班級圖書櫃，佈置閱讀學習角〈第二次段考後評分，評分表如附件一〉

- (1) 圖書充實工作由二位圖書股長負責推展，並請各班導師從旁指導。
- (2) 鼓勵每位同學至少交課外讀物一本，學期結束後自行帶回。
- (3) 圖書櫃內之書籍須經導師或國文老師審查，不合格者禁止陳列。
- (4) 各班自行訂定管理辦法(包括借閱規則、藏書總表、借閱登記表)。
- (5) 班級二位圖書股長以班級為單位可向圖書館借二十本書，置班級圖書櫃，供同學借閱，為期二週，需負責借閱登記、保管、歸還事宜。

二、本校圖書館辦理相關活動：

1. 『活動圖書』活動，班級二位圖書股長以班級為單位可向圖書館借二十本書，放置班級圖書櫃，供同學借閱，為期二週，需負責借閱登記、保管、歸還事宜。
2. 『圖書館櫥窗主題展』，新書好書介紹，提昇學生求知興趣。
3. 校內『愛的書庫』活動：
 - (1) 同一本書有四十本，可做閱讀指導或讀書會。
 - (2) 「8年級我們一起來看小說」活動，詳見附件二小說實施計畫。
4. 『愛的書庫』活動：請先上台灣閱讀推廣中心選書〈www.twnread.org.tw；或163.22.168.15〉借閱成功後：請直接在系統上列印借書預約單，列印單交給設備組，再通知領書。

1. 我們班的圖書股長：9/2 (二) 早自修集合參加幹部訓練

座號	姓名

2. 我們班的圖書櫃 缺 (八格櫃或4格*2) 損 O.K. (缺損9/5星期五通知領取)
年 班 導師：

閱讀活動評分表

年 班

是否有利用班級圖書櫃 ----- 否 是

(則有基本分 60 分)

7 年級無小說活動故該項皆為 3 分

類別	項目		評分方式(以打√方式)			
			優 3	良 2	可 1	未達(未做) 0
圖書櫃	書籍	藏書數達班級人數				
		分類情形				
	管理辦法	訂定借閱規則				
		藏書總表建檔				
	佈置	陳列				
環境佈置						
圖書館		到圖書館次數(每年級前 6 名)				
		借閱學生最多的班級 (每年級前 6 名)				
		完成閱讀筆記人數 (每年級前 6 名)				
愛的書庫	7.8 年級	借閱次數 (每年級前 6 名)				
	8 年級 小說活動	班級集體完成本數 (每年級前 6 名)				
校慶曬書		班級集體捐書本數 (每年級前 6 名)				
特別 加分 區	評分老師鼓勵嘉語 (也可以不寫)					
	整體加分 0-4 分					
合計	總分					

附件四

知書達禮古文經典閱讀推廣實施計畫教材範本

教學科目	我家很經典系列—孔夫子			教學時間	總時間	節次	各節分鐘
單元名稱	主題一：【孝順】第一回合				四十分鐘	晨光時間	四十分鐘
教學日期							
教學者	何鳳眉	設計者	何鳳眉				
重點	1. 藉由討論與發表，讓孩子知道孝順的道理，進而能表現在日常生活的言行舉止上。 2. 透過習讀論語，進而認識經典文化之美，奠定語文能力的基礎與提升文學的素養。 3. 運用網路資源，激發孩子的學習興趣，進而能更深入了解經典的意涵。						
單 元 目 標							
1. 能說出自己的想法，並聆聽他人的看法。 2. 能背誦「子游問孝」，培養文學的素養。 3. 會思考「孝順」的意義，學會做一個孝順父母、體貼關心的好孩子。 4. 能將心比心、設身處地的體會父母養育孩子的感受。							
目標號數	教學活動			準備教材	時間	教學評量	
1. 能說出自己想法，並聆聽他人的看法	壹、準備活動 一、活動前一週，師生一起去拜訪校園至聖先師—孔子的塑像，並合影留念。 二、請小朋友事先閱讀二十四孝的故事。 三、引起動機 ※、觀賞影片：孔子的一生 http://www.youtube.com/watch?v=_Vr-X1E8QtA&feature=related			故事繪本	3分	專心觀賞	
	貳、發展活動 一、討論與分享 (1) 你覺得什麼是「孝順」？ (2) 要怎麼樣做才算是孝順呢？你可以舉一些日常生活中的例子說說看嗎？ (3) 你知道「色難」的意思是什麼嗎？ (4) 想想看，和父母相處的時候，什麼樣的情況會讓你表現出臉色不悅呢？ (5) 你知道「無違」的意思是什麼嗎？ (6) 當你的想法和父母的意見不相同的時候，該怎麼辦呢？是要順從父母的意見？還是堅持己見呢？為什麼？			「我家很經典系列—孔夫子」計畫用書			

<p>2. 能背誦「子游問孝」，培養文學的素養</p>	<p>二、講解與朗誦 (1) 教師講解「子游問孝」的譯文。 (2) 教師帶領學生朗誦「子游問孝」。</p>	<p>「我家很經典系列—孔夫子」計畫用書</p>	<p>5分</p>	<p>了解意思 朗誦</p>
<p>3. 會思考孝順的意義，學會做一個孝順父母、體貼關心的好孩子</p>	<p>參、綜合活動 一、分組表演 (1) 學生兩人一組，一個飾演孔子，一個扮演子游，分別用白話文與文言文說出「子游問孝」的對話。 (2) 完成後，再互換角色。 (3) 讓學生舉例自己平常與父母互動時，常犯的不禮貌或不尊敬的行為。教師可在學生舉例的同時，在黑板上歸納寫出簡單的情境與雙方台詞後，再由兩位學生，一個飾演父母，一個飾演不禮貌的孩子，依照黑板上的台詞，讓學生自由發揮演出不禮貌的態度，演畢後，並讓飾演父母的學生說出心裡的感受。 (4) 完成後，再互換角色，並再次讓飾演父母的學生說出心裡的感受。</p>	<p>帽子</p>	<p>5分</p>	<p>角色扮演</p>
<p>4. 能將心比心、設身處地的體會父母養育孩子的各種感受。</p>	<p>二、觀賞影片：嚙指痛心 http://www.youtube.com/watch?v=sWY2iY0jh_w&list=PL67327534DBE10725&index=14&feature=plpp_video 三、完成課後學習 (1) 實踐力大爆發 1 (2) 實踐力大爆發 2</p>	<p>教學影片</p> <p>「我家很經典系列—孔夫子」計畫用書</p>	<p>5分</p>	<p>專心觀賞</p> <p>實作</p>