

新化國中 104 年 12 月份中輟暨高關懷個案專案會議紀錄

填表日期：104 年 12 月 21 日

壹、時間：104 年 12 月 21 日（星期一）上午七時三十分

貳、地點：家長會辦公室

參、主持人：韓國華校長 記錄：專任輔導教師廖雅雯老師

肆、出席者：詳如簽到單

伍、主席致詞

陸、工作報告

一、中輟個案基本資料

項目	本月「單日尚輟最高人數」	本月「單日尚輟最低人數」	個案姓名、班級 (表格自行增減)		
內容	1	0	808 周○心		

二、高關懷學生（中輟已復學、無故缺課、有中輟之虞等）基本資料

項目	本月「高關懷學生」人數	個案姓名、班級 (表格自行增減)			
內容	0				

柒、個案討論暨復學輔導策略研擬

案由一：104 學年度本校中輟復學輔導執行強化策略之計畫與策略填報如下表，

提請討論（每月如有新增資料請以加紅色粗體字表示）

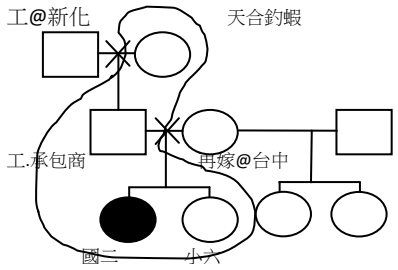
工作項目	執行措施	解決困境策略
組織運作及資源運用	<ol style="list-style-type: none"> 有中輟生每月召開成立中輟輔導會議；若無中輟生則召開中輟預防高關懷會議。 會議由校長主持，各處室主任、組長及相關人員與會。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過每月召開之中輟輔導相關會議，研議中輟復學暨高關懷學生輔導工作計畫及執行情形，並深入討論目前輔導之困境。 根據學生狀況引入其他外部系統（如：警政、社政、輔諮中心、區公所…）共同合作。
中輟預防	請學校輔導老師、導師、區公所民政課、派出所、里長等、社區資源，照顧學生日常生活，來關心學生家庭、課業等，預防中輟生的發生。	<ol style="list-style-type: none"> 導師、學務處掌握學生出缺席狀況，通知家長學生缺曠課情形。 學校隨時掌握、了解學生身心狀況，並與家長保持聯繫，降低中輟發生率。

中輟協尋	如有中輟生，請學校輔導老師、導師、區公所民政課、派出所、該里里長、少年隊來做學生中輟協尋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中輟行為發生後，各處室依權責分工各司其職：註冊組進行法定通報；導師、學務處、輔導室持續進行家訪與電訪，了解學生中輟可能之原因；導師亦可透過同儕力量，積極輔導中輟生返校。 2. 輔導室評估中輟生之狀況，適時連結外部系統（如：警政、社政、輔導中心、區公所…），積極輔導中輟生返校。
復學輔導	參閱本校中途輟學學生通報與復學輔導、學籍管理暨成績評量計畫就讀計畫（參閱本校中途輟學學生通報及復學處理流程圖）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據中輟生狀況，輔導室整合校內外資源（如：同儕力量、區公所、警政系統…等），制定適切的復學輔導計畫，以提升中輟生返校拉力及動機。
復學就讀	參閱本校中途輟學學生通報與復學輔導就讀計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中輟生復學後依規定辦理後續復學手續。 2. 根據中輟生狀況，輔導室整合校內外資源，並召開中輟輔導相關會議，提供適切的復學輔導計畫（如：彈性調整成績評量、提供個別輔導、高關懷課程…等），以降低中輟生再輟率。
其他		

案由二：本校尚輟生之復學輔導策略，提請討論（每月如有新增資料請以加紅色粗體字表示）。

尚輟個案一：

班級	姓名 (全名)	性別	年級	最近一次輟學日期	是否失蹤	藥物濫用	非行行為(有警察與法院介入)	區公所進度	已通報過網絡單位
808	周0心	女	8年級	104.12.15 (2 nd 中)	是	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 疑似	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：_____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 勸止 <input type="checkbox"/> 警告書 <input type="checkbox"/> 罰鍰書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 區公所 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導中心 <input type="checkbox"/> 家庭教育中心 <input type="checkbox"/> 社會局 <input checked="" type="checkbox"/> 家防中心

			輟)				<input checked="" type="checkbox"/> 警察局 <input type="checkbox"/> 衛生局 <input type="checkbox"/> 其他：
學生狀況簡述	家庭	<p>1. 家系圖</p>  <p>2. 家庭描述： 案家為中低收入戶。案父母於個案三歲時離異，案母結婚再嫁，又共組另一家庭。案父工時不穩定（工. 承包商），個案生活起居、管教等大都由祖父母一手包辦，祖母在新化天合釣蝦場工作（17:00 上班至凌晨、環境整理），祖父亦為承包商。祖父母、案父母雖已離異，但因個案中輟之虞之緣故，彼此有聯繫，關係尚可。</p> <p>3. 與主要照顧者關係： 祖父、祖母；祖母工作時間與個案放學時間重疊，祖孫相處時間短暫，但僅能提供個案食宿，但因個案中輟之虞，在校方與案家密切聯繫之下，祖母感到不勝其擾、無力管教，與個案關係冷淡許多，個案便轉往同住新化的祖父投靠，目前主要照顧者為祖父，但也因其工作關係，難以管教與約束個案。</p>					
	學校	<p>1. 到校頻率： 個案在校平日表現乖巧，七年級出席穩定正常，104 年暑假結交新男友後，便常往外面跑，甚至曾有不回家的紀錄。104.09.11 第一次中輟，09.18 復學，復學後，會準時於 7 點 20 分到校，但常在週五不見人影，周末不回家，在第二次段考後，便常以各種理由未到校，104.12.15 第二次中輟，行蹤不明，斷絕與案家、校方等所有聯繫。</p> <p>2. 同儕關係： 與同儕關係普通，但少有交心朋友，但因出席頻率越趨減少，融入班級明顯越趨困難。</p> <p>3. 師生關係： 導師為本校資深教師，是個愛之深，責之切的老師，但因該生出席不甚穩定，到校卻常表現出「好、好，老師我知道了，下次不會再這樣了」，但行為卻依然故我，使得老師對學生常常沒輒，關係較為緊繃。</p> <p>4. 在校行為概況： 導師表示個案若到校的話無任何異常狀況，偶爾會看見個案較為疲累而趴睡，對於兩性關係頗為好奇與抱有期待。</p>					
	社區	<p>1. 校外交友： 網路交友廣闊，臉書好友多達四千多位，但少有知心朋友。</p> <p>2. 校外活動： 個案常常一句「我要去阿公家」後離家，但不讓案家掌握其確切行蹤，但案家對於個案的校外交友與活動，態度似乎較為消極，也無求助於警政單位或其他</p>					

	<p>積極行動，只能在家氣憤個案的離家、拒絕聯繫。</p> <p>個案自述週末或輟學期間常往不同的朋友跑，常一起夜遊、喝酒、唱歌、無照駕駛…等，感到沒束縛而開心。</p>
<p>綜合評估</p>	<p>1. 輟學原因：</p> <p>個案在家無法獲得足夠的愛與隸屬，試圖從其他關係中尋找認同與安全感，但當他人與個案關係較為親近時，個案又會一把推開，企圖與他人營造出一段他認為較為安全的距離與關係。</p> <p>1. 輔導策略：</p> <p>(1) 教育—註冊組依規定通報中輟，輔導室、導師積極電訪與家訪，與案家積極聯繫，並適時運用同儕力量與不同平台(FB、LINE)試圖確認個案行蹤，同時轉介學生諮商中心，盼能一同尋回個案，降低再輟率。</p> <p>(2) 警政—因個案行蹤不明，協助案家透過警政管道協尋。</p> <p>(3) 社政—</p> <p>a. 導師表示案家對於應繳納之費用常無法如期繳納，經濟狀況似需要社會局協助，故通報高風險家庭（因案家已有補助，10月即以不開案作結）；</p> <p>b. 家防中心（性平）評估後，因雙方家長皆不願再介入調查，目前僅不定期提供個案相關法律常識。</p> <p>c. 與區公所保持聯繫。</p> <p>2. 追蹤輔導概況：</p> <p>校方持續與案家保持密切聯繫，但感覺案家對於個案行蹤不明一事，似乎較為被動；個案仍舊無法取得聯繫、行蹤不明。</p> <p>3. 家訪概況：</p> <p>104.09.11(1st中輟)：專輔老師、導師與輔導主任於104.09.10(該生連續未到校已達三天)進行家訪，祖母與案父因個案切斷所有對外聯繫(手機、FB、LINE)而感到焦急不已，校方再次極力勸導家長至警局報警。104.09.18復學。</p> <p>104.12.15(2nd中輟)：104.12.15下午，專輔教師與導師、生教組長進行家訪。導師已先與爺爺取得聯繫，轉知校方將於13:30至監護人(案父)家中進行家訪，請爺爺協助聯繫奶奶與案父。家訪時，卻不見案父與奶奶之行蹤，經爺爺聯繫確認(案家皆拒接校方來電)，案家的摩托車仍在家樓下，人疑似在房子內，不與校方見面。家訪未果。CO僅能與爺爺轉知校方之後續作為及後續可能發生之事項，並請案家協助報警協尋。</p> <p>4. 資源連結：</p> <p>依個案狀況，持續與案家、導師、警政、學諮中心、家防中心、區公所保持聯繫。</p> <p>5. 其他：無。</p>
<p>本月學校追蹤輔導策略</p>	<p>目前困境</p> <p>1、個案行蹤不明，校方持續與案家保持密切聯繫，但感覺案家對於個案行蹤不明一事，似乎較為被動，校方僅能依靠警政系統、案家、同儕等力量將個案拉回校園中。</p> <p>2、該生自從失蹤後，便封鎖關閉臉書、LINE，拒絕師長及家人聯繫，專輔只好與該生在</p>

網路上的好友聯繫與請託，請好友協助聯繫個案到校，試圖透過同儕力量協助個案返校（好友可透過 LINE 與個案取得聯繫，人身安全，但行蹤仍不清楚）。

是否有需 教育局協 調網絡單 位之特殊 事項？ （無則免 填）	局處	與該單位合作之困難說明	請教育局協調之內容

案由三：本校高關懷學生，後續應注意與努力的方向，提請討論（每月如有新增資料請以加紅色粗體字表示）。

高關懷個案一：

班級	姓名 (全名)	性別	年級	最近一次 復學日期	藥物濫 用	非行行為(有警察與 法院介入)	已通報過網絡單 位
列管原因 <input type="checkbox"/> 中輟已 復學 <input type="checkbox"/> 中輟之 虞 <input type="checkbox"/> 無故缺 課					<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 疑似	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：_____	<input type="checkbox"/> 區公所 <input type="checkbox"/> 輔諮中心 <input type="checkbox"/> 家庭教育中心 <input type="checkbox"/> 社會局 <input type="checkbox"/> 家防中心 <input type="checkbox"/> 警察局 <input type="checkbox"/> 衛生局 <input type="checkbox"/> 其他：
學生狀況 簡述	1、 2、 3、						
本月學校 追蹤輔導 策略	1、 2、 3、						
目前困境	1、 2、						
是否有需 教育局協 調網絡單	局處	與該單位合作之困難說明					請教育局協調之內容

位之特殊 事項？			
(無則免 填)			

捌、臨時動議

無。

玖、散會：上午九時。

附件：簽到單

台南市立新化國中 104 學年度中輟暨高關懷個案專案會議

簽到表

一、時間：104 年 12 月 21 日（一）上午 7 點 30 分

二、地點：家長會辦公室

三、主席：韓國華校長

四、紀錄：廖雅雯

五、出席人員簽到：

單位	職稱	簽到
	校長	韓國華
輔導室	輔導主任	蔡孟三
	輔導組長	洪孝志
	資料組長	廖雅雯
	專任輔導教師	廖雅雯
學務處	學務主任	蔡孟三
	生教組長	卓德明
教務處	教務主任	吳松利
	註冊組長	沈明欣
808 班	導師	蔣夢玲