

臺南市 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作

「品德教育具體作法範例徵選—推動方案」

壹、活動單元（或主題）名稱：蘆葦音樂感恩情

貳、活動對象：合唱團學生及新市蘆葦啟智中心學員

參、活動時間（時程）：103 年 3-4 月

肆、設計理念：（內文 12 號字，標楷體）

每一個人的成長歷程勢必會遇到許許多多的挑戰，也一定會經歷失敗和挫折，在合唱團練習過程中，合唱團老師發現學生在遇到挫折的時候，時有怠惰甚至想要放棄的情形，因此希望藉由帶領學生參訪新市蘆葦啟智中心，以身體不便的學員作為老師，去學習努力不懈的精神，進而懂得感恩並願意付出。

伍、活動架構：（內文 12 號字，標楷體）

活動前一

由合唱團老師進行說明，讓同學們對新市蘆葦啟智中心有初步的瞭解，避免學生對身障者不熟悉而有偏見或畏懼。另一方面，合唱團老師也和學生們挑選適當的歌曲進行排練，希望能用音樂和蘆葦啟智中心的學員做交流，藉而打破陌生的藩籬。

活動中—

1. 蘆葦啟智中心的老師帶領合唱團學生進行環境介紹，也讓合唱團學生看到蘆葦啟智中心的學員自力更生的一面。
2. 合唱團學生帶來練習已久的歌曲，和學員們互動。
3. 由蘆葦啟智中心的老師們規畫活動，讓合唱團學生和學員們一起玩遊戲，拉近彼此的距離，讓合唱團學生從遊戲中體驗身障者的不便利。

活動後—

活動結束後，由合唱團老師發下反思學習單，並帶領學生進行討論。

陸、活動內容：(內文 12 號字，標楷體)

活動流程	活動時間	活動人員
1. 蘆葦啟智中心的老師帶領合唱團學生進行環境介紹，也看到了蘆葦啟智中心學員們打掃環境的用心和平時工作的場所，對學員們有初步的認識。	30 分鐘	蘆葦啟智中心老師
2. 由合唱團學生帶來練習已久的歌曲，用音樂向蘆葦啟智中心學員們介紹自己。	30 分鐘	合唱團老師及同學
3. 蘆葦啟智中心的老師們規劃帶動唱活動，讓合唱團學生和蘆葦啟智中心學員們一起唱唱跳跳，藉此活絡氣氛，也讓雙方有進一步的接觸。	10 分鐘	蘆葦啟智中心老師、學員、合唱團同學
4. 體驗活動： 合唱團學生矇上雙眼，由學員們帶領進行遊戲(蘆葦啟智中心的老師們在旁協助)。	20 分鐘	蘆葦啟智中心老師、學員、合唱團同學

柒、活動評量：(內文 12 號字，標楷體)

由合唱團老師帶領學生進行討論、分享，並填寫反思學習單〈如附件〉。

捌、預期效益：(內文 12 號字，標楷體)

1. 讓學生除了校內表演及比賽經驗外，也有對校外演出的實質經驗，藉此增加學生上台表演的自信。
2. 藉由和蘆葦啟智中心內的身心障礙學員互動，消除學生對身障的偏見及害怕，增進學生對不同族群的瞭解，並能尊重進而關懷。
3. 經由體驗活動，讓學生體驗身障者的不便，再經由中心老師的介紹，認識學員們要學習一件事需反覆練習數十次才能學會，反思自己的便利後，激勵學生面對困難應勇敢克服不放棄。

玖、省思與建議：(內文 12 號字，標楷體)

本次規劃以進行表演、遊戲為主，若之後有要進行相關活動，可考慮讓學生和學員

們一起工作，例如：打掃、作手工藝、烘焙等，讓學生能更了解學員們工作的情形，並能從中學習認真的態度。

拾、附件：(相關之學習活動單、作業單、評量表.....可採附件方式自由呈現)



蘆葦啟智中心的老師帶領合唱團師生進行環境介紹及學員工作簡介



合唱團帶來練習已久的歌曲，進行音樂交流



開心帶動唱!



體驗活動~~合唱團學生矇上雙眼，由學員們帶領完成活動

附件二

臺南市 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作
「品德教育具體作法範例徵選」

報 名 表

服務單位	新化國中	組別	<input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 國中組	項目	<input type="checkbox"/> 教案設計 <input checked="" type="checkbox"/> 推動方案
作者 1 (代表人)	吳碧芸	職稱	學生活動組長		
作者 2	高妮琪	職稱	音樂老師		
作者 3	楊曉祺	職稱	音樂老師		
代表人 聯絡電話	公：5902269#231 私：0958108132 手機：0958108132	E-mail	beeunn@msg.sh2jh.tnc.edu.tw		
備 註					

承辦人：

主任：

校長：