

臺南市立新化國民中學 104 學年度第一學期
資源班個案輔導紀錄表

認輔老師：資源班任課教師				
個案姓名：李○○			障礙類別及程度：學習障礙	
時間			輔導方式 (觀察、電訪、晤談、書面、其他)	輔導紀錄
年	月	日		
104	9	3	能力評估	資源班國語文與數學能力評估測驗
104	9	21	觀察	◎個案十分浮躁、好動，注意力短暫，喜歡挑戰、上台作答，但易和另名同學唱和或玩弄班級公物，導致需費時處理，影響進度。 ◎課堂需切分成許多小活動讓個案參與，個案其實能力不差，理解題亦可，唯基本能力欠培養，學習意願不足，導致嚴重落差。
104	10	5	書面	【導師會報】提供個案國語文與數學能力評估測驗結果分析與導師參考。
104	10	6	觀察	個案情緒控制不佳，容易因一點小事就向同學嗆聲，幸好數學同組同學都較溫和，多是口頭反駁幾句，沒有大衝突。對學習沒有興趣，剛開課時上課態度消極，稍遇困難就會直接放棄。直至段考前發現平時課堂表現就是資源班送到教務處的平時成績，才突然非常積極的表現，得到及格的分數。
104	10	19	觀察	◎因個案中午有卡巴迪訓練，常因此遲到，或少帶課本講義，有時又說回班上門已關，若立即確認又浪費時間，於是經溝通令其將講義放在教室，但須將功課完成才可以回去，個案可以配合。 ◎段考後原與個案要好的同學回歸，但又轉入另名新同學，個案十分以貌取人，對該名新同學非常有意見，該名同學亦情緒控制欠佳，兩人易有口角，時需調停。
104	10	30	活動	【萬聖節活動】。10/26~10/30 當週表現良好的同學得到老師手做餅乾一份。奕穎因課堂表現及作業繳交部分較不理想，因此未得。
104	11	13	觀察	依個案喜歡表現求勝的個性，安排題目輪流搶答，個案十分投入，也出現協助弱勢同學的行為，再度回到紙筆也較願意書寫，雖然因此花費較多時間，相較於前在課堂衝動或擺爛不寫的狀況算是小小的進步。
104	12	3	觀察	◎參與體育競賽，跟同學有討論的話題，同儕關係融洽許多。 ◎因為本身能力其實還不錯，基本數學概念也都具備，因此在願意學習的情形下，對數學課程的理解快，吸收佳，很容易就融會貫通，就是過動、衝動了些，所以上課需要一點時間冷靜，以進入學習狀態。平時的學習意願還是一般，到段考前 1、2 週，才又非常積極主動的爭取分數。
104	12	21	活動	【聖誕節活動】12/7~12/18 以積點方式換取摸彩券，本日進行摸彩。個案原有抽到一份禮物，但在活動參與時無法等待一拿到就撕

				拆開來，並把包裝紙隨手丟棄在地，後來又嫌棄禮物，導致某些同學因而起鬨，活動氣氛驟變而個案卻完全不以為意。後告知全員若不滿禮物者可交出，讓其他同學有機會獲獎，個案後交出禮物後說：「沒有禮物了，我可以走了嗎？」顯示對他人情緒的覺知甚弱，多以自我為中心思考與作為。
104	12	28	觀察、晤談	<p>◎個案遲到，到班卻又開心地分享跳遠獲獎之事，問及為何空手前來，說中午練卡巴迪，回班上時班已鎖門，所以沒辦法拿課本，但進一步詢問又說課本已經不見了。上課十分躁動，且經制止依然故我，對於書寫學習單配合度低，提供上台機會時也是屢屢下台找提示，無法靜下來完成。直至嚴格要求完成後並令其安靜休息聽課，先是到旁邊抽屜東摸西摸，後予以冷處理，請同學專心聽講，一陣子後才自己靜下來，完成另一張。</p> <p>◎個案只要是活潑過份的狀態，常見於練球後，都需要一段時間冷靜才能進入狀況。個案自己也發現自己很毛躁，與其提及國小服藥的狀況，個案表示阿公說吃了會變傻傻的，數學都不會算了。告知個案藥量部分是可以調整的，重點還是自己想不想控制，自己才是身體的主人！</p> <p>※經數學老師分享，個案又在數學課帶了國語課本來！還是第二次。自我管理實在欠佳。</p>
105	1	5	觀察	個案在數學課的學習態度自第二次段考後明顯改變許多，認真聽講、積極練習，幾乎每一次在小組競賽中都是第一，雖是非常實際的是為了分數，也不是真的想學，但願意努力也十分難得。
105	1	11	觀察	<p>◎個案一進班就主動挑釁鄰生，不斷批評其外貌與行為，甚至爆粗口，需經制止與隔離後才稍緩解。</p> <p>◎個案需立即的轉移注意力（提供新挑戰），並迅速給予成功回饋（答對）才能從攻擊口角的情緒中跳脫。因此教師迅速將注意力轉到答題上，個案才緩解不再在意鄰生的一舉一動。</p>
105	1	20	活動	【期末同樂會】 因個案上次參與活動態度欠佳，且檢核表遺失未找回，因此取消參與同樂會的資格。