













分散式資源班個案研討紀錄(官〇〇)

台南縣立新化國民中學九十九學年度第二學期  
資源教室個案研討紀錄表

個案姓名：官

時 間			討論事項： (學生問題表現)	對象	方式 (電話、晤談、書面、其他)	討論決議：(資源班教師及可提供協助之專業人員建議)
年	月	日				
100	03	08	作業未交	個案	晤談	和老師約定隔日補交完成。
100	03	09	上課準備及課程說明	個案	晤談	(1) 個案於本學期第二次的職業技能課仍未帶圍裙及保鮮盒。  (2) 由於個案本學期只能安排一堂職業技能課，且因在第4堂課(多已完成製作之過程)，所以個案的本學期的職業技能訓練主要是以清潔、整理及工作效率之要求為主。 處理方式： (1) 扣餅乾。 (2) 個案晤談說明。
100	03	14	期初 IEP 會議	家長	書面	家長未出席。書面同意 IEP 計畫。
100	03	21	手受傷	個案	晤談	個案表示左手腕痛，原因是週日於遊戲中跌倒受傷，但尚未就醫。  處理方式： 先帶個案至保健中心尋求協助但因無法判定受傷程度，由護士小姐作初步處理之後，電請家長(父)帶個案至骨科看診。並提醒個案若有受傷，須報告家長以免延誤就醫。

100	04	07	(國)段考表現	個案	晤談	段考前約定獎懲分數。 段考表現未達標準，繼續加油。								
100	04	22	個案受傷	個案	晤談	個案下巴及右膝受傷。個案表示是在側門口附近跌倒。  處理方式： 傷口已處理。  6/27 時常發現個案身上有傷口，原因不一，多是自己不小心或與他人玩耍而受傷。經常口頭提醒個案應有的自我安全保護要點。								
100	05 至 06	03 27	轉特教班	個案 家長	晤談	個案有中度智能障礙手冊，由於在原班適應不良（人際關係不良、功課無法完成、學習無法跟上進度），經資源班及原班導師與家長溝通，家長決定下學期轉特教班。  5/3 個案提出父親有意讓她轉特教班，個案對於轉班的態度不安有些反覆。 對個案解釋特教班和原班的不同，增進個案對特教班的瞭解。								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">輔導 主任</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">             輔導主任 蔡孟鴻         </td> <td style="width: 15%;">特教 組長</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">             特教組長 林家萍         </td> <td style="width: 15%;">資源班 負責人</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">             李廷乾         </td> <td style="width: 15%;">紀錄者</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">             施惠娟         </td> </tr> </table>							輔導 主任	 輔導主任 蔡孟鴻	特教 組長	 特教組長 林家萍	資源班 負責人	 李廷乾	紀錄者	 施惠娟
輔導 主任	 輔導主任 蔡孟鴻	特教 組長	 特教組長 林家萍	資源班 負責人	 李廷乾	紀錄者	 施惠娟							