

多元評量教學設計

設計者	台南市立新化國民中學 社會領域 地理科 郭明和		
教學主題	戀戀大目降～ 楊達文學紀念館在新化	學習領域	社會學習領域~地理
教學對象	七年級	教學時間	一節（45 分鐘）
評量活動 目標	1. 認知目標 a. 認識「新化地區」與新化相關地標、建物的位置與地圖。 2. 情意目標： a. 主動關心新化地區的人文概況。 3. 技能目標： a. 懂得判讀與使用地圖上的資料並繪製生活地圖。		
相對應 能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。		
教學準備 與 教材教具 運用	1. 電子地圖。 2. 新化地區地標、建物照片。 3. 學習單。 4. 檢核表。		
作業檢核 與評量方式	（整體教學多元評量比例說明） 口頭發表 20%、檢核表 30%、作業 50%		
教學活動		評量活動	
（教學步驟與內容） 一、引起動機： 1. 提問：教師使用電子地圖程式(例如：google map)展示新化地區地圖，透過程式縮放工具與定位功能，再將準備好的新化國中、新化國小、新化區圖書館、新化區公所、南市農產運銷公司(原新化果菜市場)、新化高中、街役場到楊達文學紀念館的照片或意象圖展示出來，詢問學生：「這些地方是哪裡？在電子地圖的哪個位置上？」 2. 說明：從生活中熟悉、已知的地點，透過照片、電子地圖的使用與搭配，慢慢引導到課程中要介紹的主題「楊達文學紀念館」。		（基準與規準） 基準一、能否在地圖上找出新化的位置與相關地標、建物之間的位置關係。（附件一） 規準 A：能完整的在地圖上指出並說明新化國中到楊達文學紀念館與附近相關地標、建物的位置關係。 B：能完整的在地圖上指出並說明新化國中到楊達文學紀念館的位置關係。 C：能部份的指出或說出新化國中到鄰近相關地標、建物的位置關係。 D：只能說出新化國中與鄰近相關地標、建物的位置關係。	

二、活動進行：

1. 生活照片引導至電子地圖。
(活動範例 1)
2. 說明地理位置的概念。
(活動範例 2)
3. 說明位置概念在電子地圖上的運用。
(活動範例 3)
4. 學生練習：製作屬於學生自己的生活地圖。
(練習範例 1、2、3、4、5、6)

基準二、能否判讀與使用地圖上的資料並繪製出自己的生活地圖。(附件二)

規準

- A：能以所學過的地圖要素與位置關係，完整運用電子地圖，完整呈現至少五個以上的地標、建物與道路，並包含方向標、比例尺、圖例等要素，完成屬於自己的生活地圖。
- B：能以所學過的地圖要素與位置關係，至少完成五個以上的地標、建物與道路所構成的生活地圖。
- C：能以所學過的地圖要素，至少完成三～四個地標、建物與道路所構成的生活地圖。
- D：只能將所學過的地圖要素，完成兩個以下的地標、建物所構成的生活地圖。

(附件一)

基準一：能否在地圖上找出新化的位置與相關地標、建物之間的位置關係。

	A	B	C	D
評量 規準	能完整的在地圖上指出並說明新化國中到楊逵文學紀念館與附近相關地標、建物的位置關係。	能完整的在地圖上指出並說明新化國中到楊逵文學紀念館的位置關係。	能部份的指出或說出新化國中到鄰近相關地標、建物的位置關係。	只能說出新化國中與鄰近相關地標、建物的位置關係。

(附件二)

基準二：能否判讀與使用地圖上的資料並繪製出自己的生活地圖。

	A	B	C	D
評量 規準	能以所學過的地圖要素與位置關係，完整運用電子地圖，完整呈現至少五個以上的地標、建物與道路，並包含方向標、比例尺、圖例等要素，完成屬於自己的生活地圖。	能以所學過的地圖要素與位置關係，至少完成五個以上的地標、建物與道路所構成的生活地圖。	能以所學過的地圖要素，至少完成三~四個地標、建物與道路所構成的生活地圖。	只能將所學過的地圖要素，完成兩個以下的地標、建物所構成的生活地圖。

戀戀大目降～楊達文學紀念館在新化 陪審團評分單

班級： 姓名： 座號：
(請於要給的分數之下打勾，小組間進行互相評量)

	評分標準	加油 (1 分)	尚可 (2 分)	不錯 (3 分)	優異 (4 分)	得分
第 小 組	報告內容之組織及相關能力					
	了解題目					
	選擇資料					
	創意性					
	探究與問題解決					
	表達能力及表現的態度					
	表達方式					
	組員合作					
第 小 組	評分標準	加油 (1 分)	尚可 (2 分)	不錯 (3 分)	優異 (4 分)	得分
	報告內容之組織及相關能力					
	了解題目					
	選擇資料					
	創意性					
	探究與問題解決					
	表達能力及表現的態度					
	表達方式					
組員合作						
第 小 組	評分標準	加油 (1 分)	尚可 (2 分)	不錯 (3 分)	優異 (4 分)	得分
	報告內容之組織及相關能力					
	了解題目					
	選擇資料					
	創意性					
	探究與問題解決					
	表達能力及表現的態度					
	表達方式					
組員合作						

我們這一組，經過充分討論後，評出來的分數，第一、二、三名，分別是：

第一名： _____ 組 第二名： _____ 組 第三名： _____ 組

從各組的報告中，我們這一組發現：