

學校編號：344

臺南市立新化國民中學申辦

103 年度閱讀深耕計畫

臺南市 103 年度閱讀深耕計畫申辦摘要表

校名	臺南市立新化國民中學	
計畫名稱	台南市立新化國民中學閱讀深耕計畫	
班級數	44 班	
申請補助 組別及額度	<input type="checkbox"/> 國小	<input type="checkbox"/> 6 班以下，每校 10,000 元 <input type="checkbox"/> 7-12 班，每校 12,000 元 <input type="checkbox"/> 13-18 班，每校 14,000 元 <input type="checkbox"/> 19-24 班，每校 16,000 元 <input type="checkbox"/> 25-36 班，每校 18,000 元 <input type="checkbox"/> 37-59 班，每校 20,000 元 <input type="checkbox"/> 60 班以上，每校 22,000 元
	<input checked="" type="checkbox"/> 國中	<input type="checkbox"/> 6 班以下，每校 10,000 元 <input type="checkbox"/> 7-12 班，每校 12,000 元 <input type="checkbox"/> 13-24 班，每校 14,000 元 <input checked="" type="checkbox"/> 25 班以上，每校 16,000 元
申請補助經費	新臺幣：壹 萬 陸 仟 元 整	
聯 絡 人：楊仕熙 電 話：5902269-223 電子郵件：billstandly@tn.edu.tw		

台南市立新化國民中學閱讀深耕計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- (二) 臺南市103-104年度校校閱讀磐石計畫。

二、計畫目標

- (一) 規劃兩年閱讀深耕計畫，落實推動閱讀教育，引導閱讀特色發展，結合領域課程教學，創造教育新價值。
- (二) 結合圖書館優質化硬體建設，規劃適宜師生閱讀之溫馨環境，讓書香氣息盈滿校園，提升學生閱讀的品質與風氣。
- (三) 培訓閱讀種子教師與人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- (四) 推動校園閱讀活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。
- (五) 發展創造思考性的閱讀，增進學生創造及思維的能力。
- (六) 鼓勵家長積極參與校園閱讀與親子共讀，提昇生活內涵。
- (七) 結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。

三、實施期程：自103年1月至103年12月。

四、指導單位：教育部國民及學前教育署、臺南市政府教育局

五、主辦單位：台南市立新化國民中學。

六、實施對象：全校學生。

七、實施原則：

- (一) 閱讀兼負雙重任務：既要處理篇章內容或主題，又要訓練閱讀技能及策略，兩不偏廢。學生能夠在沒有教師指導下，也能同樣把握閱讀材料內容。
- (二) 推展必須兼顧閱讀內容之量與質並重。
- (三) 結合pisa之閱讀素養，評量重點在於對文章「擷取資訊」、「解讀資訊」及「思考判斷」的能力。PISA的閱讀素養強調文本閱讀，重視文字理解訓練學生思考和判斷，沒有絕對答案，只要理由適當都是正解，然而，學生做測驗常只關心對和錯。
- (四) 教師也應該具備相關素養，隨時隨地為學生解讀訊息、思考推理能力。其實教師比學生更需要接受這項評比，了解當今學習的趨勢，提供適當的教學內容。

(五) 閱讀重視的是語言應用及實用的能力，檢視學校教育是否能結合社會的需求，來培養相關能力，包括如何閱讀報告、推估趨勢，並運用語文能力來行銷、創造產品的價值。

八、實施現況與困境：

知識就是站在巨人的肩膀上，閱讀就是打開知識的鑰匙，使個人擁有競爭的關鍵能力，奠定終身學習基礎。經過學校多年的理論與實務—總希望在「荒漠中的甘泉」注入一股清新的力量，帶回這些種子，播撒校園，期待開花結果滿枝椏。其中有疑惑、有盲點、有釐清、有願景：

1. 老師在 pisa 之閱讀素養中「擷取與檢索」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」等沒有專業的核心能力，礙於家長時間或家庭文化的有限，以致無法提昇閱讀效能。
2. 升學主義作祟，老師無法轉變課堂學習模式以培養學生高層次「省思與評鑑」閱讀素養能力，括展批判反思、知識與生活實踐能力。
3. 校長是首席教師，如何糾合語文領域老師，有計畫漸近式感染所有領域老師，如何教閱讀、帶閱讀、情境佈置、親子共讀，第一，確立方向，全校動起來；第二，整合資源，閱讀教學、讀報教育、晨讀教學一起來；第三，推動班書巡迴共讀活動；第四，舉辦閱讀策略研討與教師成長研習，經由閱讀融入教學、圖書館利用教育、校際參觀解決教學上困難；第五，整合資訊知識分享平台，建置教育雲，藉由電子書，線上閱讀，分享心得，培養寫作興趣，增進閱讀學習成效；第六，圖書館佈置主題書展；第七，建置校園閱讀角落，處處充滿書香；第八，成立「悅讀練功坊」專業社群。
4. 閱讀的昇華就是**寫作能力得整合**，其教學歷程是先進行範文教學，再依序進行閱讀文本活動，寫作活動，在作品完成後，進行閱讀，以檢核自己或他人文章，突破過去視寫作為一項個別完成私自作業的觀點。將課外閱讀與範文教學更緊密結合，針對每課選文，編選一篇相關文章，並設計相關問題與作文練習，透過問題的導引，達到提升閱讀與寫作能力並進目標。
5. 閱讀理解教學，從改變評量做起：利用 ADAS 系統配合 pisa 設計四個理解層次優質試題，不僅試題的難易度、鑑別度、命題品質等可以由系統進行分析批判，針對學生診斷分析報告表，可提供文本客觀的評估與補救教學。

閱讀教學從量化（讀破萬卷書，下筆如有神）到質化（行雲流水，自然成章），翁森：「讀書之樂樂何如？綠滿窗前草不除。」有待校長的實踐智慧。

九、實施策略：

（一）培訓閱讀專長師資

1. 成立「教師閱讀工作圈」團隊，規劃及推廣校內閱讀教學與活動之進行。
2. 辦理指導學生閱讀教學、善用校內圖書館等閱讀相關研習，使每位教師皆具有基礎推廣閱讀教學知能。

（二）充實國中小讀書設備

1. 向教育部及市府申請「補助國中小充實國中小圖書及設備」經費，逐年充實本校圖書室相關圖書及基本設備。
2. 積極爭取社會資源(家長會等)，充實學校圖書資訊，提供多元圖書設備素材。
3. 購置電子書，供線上閱讀。

（三）辦理「閱讀小進士」閱讀推廣活動

1. 建立「閱讀護照」制度，達到每位學生每年應閱讀至少 30 本書目標。
2. 辦理寫作推廣活動，每生每學期應至少完成 4-6 篇閱讀寫作，並將優秀作品投稿。
3. 參與年度「閱讀績優學校」評選活動，並規劃分享研習，以鼓舞閱讀活動之推展。
4. 規劃辦理具學校特色之閱讀推廣活動，如：「彈性課程規劃閱讀指導課」、「班班閱讀學習角」、「冬日曬書」、「閱讀楊逵系列活動」、「主題書展」等。

（四）建置閱讀網站，結合社區資源

1. 學校與社區內公立圖書館合作推廣閱讀活動。
2. 建置閱讀部落格於學校網頁，提供師生閱讀分享平台。

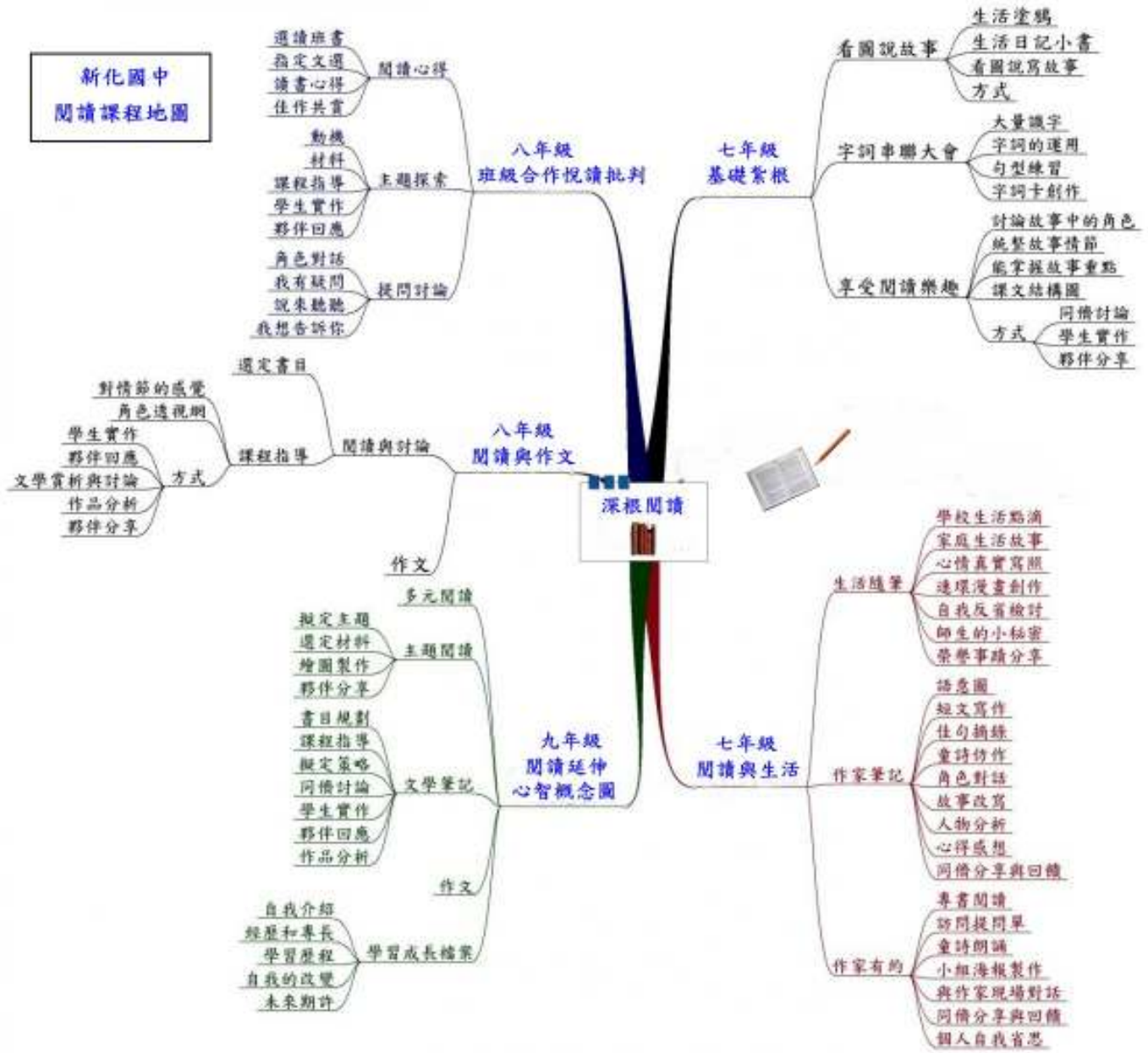
十、為達成方案目標，具體呈現本校推動內涵及期程，依據學生多元需求建立學校短中長期之閱讀推動策略。

- ❖ 近程策略：適合較少接觸閱讀者，導引提昇對閱讀興趣。
- ❖ 中程策略：適合有閱讀意願者，培養自我閱讀能力。
- ❖ 遠程策略：適合喜愛閱讀者，能系統進行分析批判及反思的能力。

閱讀願景



新化國中
閱讀課程地圖



六、實施 行方案

行 層	分 項	活 動 內 容		
		創意、特色		
一	行政 規 劃	1	成立閱讀教學推動小	<p>一、成立「閱讀推動小」，成 包括行政人、教師等。</p> <p>二、成立圖書工，助推動本校學生閱讀運動活動及圖書理、圖書整理、編、閱。</p> <p>三、鼓勵成立「班圖書室」推動班閱讀風氣。</p>
		2	成立選書會	<p>：本校成立選書評選會，成：</p> <p>一、教務、訓導、總務、導等四位主任及設備長（由教務處統相關宜，設備任書處理務工作）。</p> <p>二、學習領域課程小教師任之（選由領域小及人表參）。</p> <p>三、家長表一人（家長會推舉）。</p>
		3	推動全校共讀	<p>一、由閱讀專書中取績優作品，每人5分內發表心得，，在晨讀時間全校播析觀。</p> <p>二、作文分享—藉由感、心得，培養子的批判思考能力。</p> <p>三、報分享—學生透過報方式分享。</p>
		4	提高閱讀課程定時	<p>彈性課程規劃閱讀指導課</p> <p>每班每利用一彈性，進行閱讀教學活動，進行系列性的閱讀。閱讀內容由教師於學期設計課程計畫時，針對語文課內容以規劃，進行閱讀。</p>
		5	引進社會資源	<p>一、成立班圖書專：班學生家長書、或班利用書向圖書室整批書，學生隨時皆可閱讀。</p> <p>二、書活動：鼓勵班或年辦理書活動，增書的流與再利用。</p> <p>三、鼓勵社區民書：鼓勵社區民、家長書或書，造書香校園。</p> <p>四、進學校及社區讀書會流，資源分享、融合學習。</p>
		6	閱讀工	義工

			<p>1. 助圖書館圖書相關業務</p> <p>2. 校 冬日曬書活動</p>
		其他	
二	圖書室 (館) 利用	1 提升師生入館利用	<p>推廣圖書室利用教育：</p> <p>每班 閱讀課、定期辦理書展、 書 活動、 時間、圖書室整日開 閱讀。</p>
2 提升 閱 、 書			
3 增進 書量		<p>強圖書室 務：</p> <p>充實圖書設備：學校由基本教學設備費編列專 購 置圖書，及補充圖書室設備。</p>	
4 長開 時間			
5 教育部圖書館系統資訊建置與使用		<p>建立「推動閱讀網頁」</p> <p>(一) 圖書 閱 電 化。</p> <p>(二) 優秀師生作品。</p> <p>(三) 相關 站 結。</p> <p>(四) 閱讀學習單分享與下 區。</p> <p>(五) 結「教育部圖書館系統資訊網」推廣 書 、閱讀資源、閱讀心得。</p> <p>(六) 台 閱讀推廣中心 愛的書 活動：請先 上台 閱讀推廣中心選書 . a . . 閱成功後：請 接在系統上列 書 單， 列 單 設備 ，再 知領書。鼓勵投稿投十 一活動。</p> <p>(七) 館際合作</p>	
6 其他(請)		<p>(一) 圖書館 窗主題展：</p> <p>1. 新書 書 : 領域教師推 書，提昇學生 求知興趣。</p> <p>2. 針對學習單元主題，進行 閱讀書展</p> <p>(二) 愛的書 活動</p> <p>建置校內「愛的書 」： 購同一本書四十本，可 做閱讀指導或讀書會。由「教師閱讀工作圈」 選 四十 書 ，內容涵 教育、品 教育、環 境教育、能源教育、生命教育、兩性教育等。</p>	
三	課程 發展	1 推動班 讀書會(如：主題 閱讀活動)	<p>1. 班 讀書會：一學期兩次(書目來源：同學提供)</p> <p>2. 愛的書 : 一學期兩本(圖書館申請)</p> <p>3. 閱報 報：兩個月做一次 報分享</p> <p>4. 參 活動：一學期一次，社區文化 。</p>

			5. 規劃課程閱讀地圖：結合楊逵文學、台南市區文學家等
	2	閱讀融入課程教學及分享 (如：教學觀摩)	<p>(一) 閱讀多 體教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本多 體教學 2. 相關 閱讀 3. 與寫作 4. 進入 的 地 畫作的閱讀 5. 情境閱讀 6. 閱讀與 心得寫作發表 <p>(二) 融入 領域教學： 教師 相關資料，並設計有關閱讀教學、融入於領域教學</p> <p>(一) 老師指導閱讀： 有計劃的選書提供班 閱讀和指導閱讀進度，養成的閱讀習 。</p> <p>(三) 教師閱讀分享日： 每 四 會，全校教師 流上台 書，期能到 引 的 模學習效果，進而鼓勵學生多讀書並能發表。</p>
	3	其他(請)	<p>每班成立班 圖書 ，佈置閱讀學習角</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖書充實工作由二位圖書股長負 推展，並請 班導師從 指導。 (2) 鼓勵每位同學至少 課外讀 一本，學期結束後自行帶回。 (3) 圖書 內之書 須經導師或國文老師 ，不合格者 列。 (4) 班自行 定 理辦法(包括 閱規則、書總表、 閱 表)。 (5) 班 二位圖書股長以班 為單位可向圖書館 二十本書，置班 圖書 ，供同學 閱，為期二 ，需負 閱 、 、 宜。
四	辦理 閱讀 活動	1 推展閱讀家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班親會 導閱讀 關活動 2. 由雲 網 推展電子書，由導師指定文章，回家後親子共讀，並設計問題，進行思考批判，經由寫作發表文 ，評選績優作品表 。 3. 結合閱讀護照發表閱讀文章。
	2	辦理校內閱讀績優班 選及表	<p>楊逵 閱讀護照及閱讀 關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀方式

			<p>a. 一 閱讀：以圖書為主。</p> <ul style="list-style-type: none"> 指定閱讀：學校 領域推 閱讀任課老師 推 閱讀或愛的書 。 閱讀： 電 、表 ， 樂會、 ，參觀展 等(或照 或 章)。 <p>2. 閱讀 關活動</p> <table border="1" data-bbox="751 488 1417 936"> <tr> <td data-bbox="751 488 887 607">第一關 5 本</td> <td data-bbox="887 488 1007 607">閱讀小 秀</td> <td data-bbox="1007 488 1241 607">到導師 取閱讀小秀 一</td> <td data-bbox="1241 488 1417 607">閱讀小秀 請 班 閱讀 窗</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 607 887 725">第二關 15 本</td> <td data-bbox="887 607 1007 725">閱讀小 舉人</td> <td data-bbox="1007 607 1241 725">到導師 取閱讀小舉人 一</td> <td data-bbox="1241 607 1417 725">閱讀小秀 請 班 閱讀 窗</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 725 887 936">第三關 30 本</td> <td data-bbox="887 725 1007 936">閱讀小 進士</td> <td data-bbox="1007 725 1241 936">到教務處設備 可 取第二 本閱讀護照、 學期 發 及</td> <td data-bbox="1241 725 1417 936">楊達書 一 及圖書</td> </tr> </table>	第一關 5 本	閱讀小 秀	到導師 取閱讀小秀 一	閱讀小秀 請 班 閱讀 窗	第二關 15 本	閱讀小 舉人	到導師 取閱讀小舉人 一	閱讀小秀 請 班 閱讀 窗	第三關 30 本	閱讀小 進士	到教務處設備 可 取第二 本閱讀護照、 學期 發 及	楊達書 一 及圖書
第一關 5 本	閱讀小 秀	到導師 取閱讀小秀 一	閱讀小秀 請 班 閱讀 窗												
第二關 15 本	閱讀小 舉人	到導師 取閱讀小舉人 一	閱讀小秀 請 班 閱讀 窗												
第三關 30 本	閱讀小 進士	到教務處設備 可 取第二 本閱讀護照、 學期 發 及	楊達書 一 及圖書												
	3	提升師生投稿 (如：校、網發表。)	<p>1. 本與寫作 利用 期間規劃 本與寫作活動，透過老師導讀 本，帶領學生進行寫作活動。</p> <p>2. 校 成果展 本分享。</p> <p>3. 化中心 導 。</p> <p>4. 公開表 閱讀績優班 ， 年 前六 。</p> <p>5. 鼓勵師生 網 發表</p>												
	4	辦理閱讀特色活動	<p>校 冬日曬書</p> <p>1. 書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師或同學將喜愛的書 到教務處， 教務處老師檢 列入義 。 書的老師、同學將可以 得購書 價 (僅 作購書使用，不得 現)。 書本 前十 者，校 當 將獨享 小 點心一 <p>2. 書：每一本書都在等待 合適的主人。</p> <p>義 所得： 愛心團體作公 業， 作學校圖書館購書基 ， 圖書，由 書者選 圖書館，或 後領回。</p>												
	5	其他(請)	<p>與楊達有</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀楊達文學 館(義工導) 閱讀楊達相關作品：愛的書 選書「 要 」 												

			3.楊達 本 4.楊達作品 樂會
五	閱讀師資培訓	1 培訓閱讀推動教師	一、利用領域時間與教師對 觀 ，建立共識，以落實推動學生閱讀工作。 二、培養閱讀指導種子教師， 教師專業社群。 三、 展教師閱讀指導教學視 。 四、 勵教師團隊合作，發展創意閱讀教學策略。 五、分享教師閱讀教學心得與研 成果。 六、實施「 書無所不在計畫」，讓校園中處處可到 書資訊。 七、推動閱讀優 班 ，推動有功導師 發 及品鼓勵。 八、與 校策略 ，閱讀 動對 。
2 辦理或參與閱讀相關研習（閱讀教學、閱讀理解策略 等）		為配合本市推動晨讀活動，本年度「閱讀教學課程設計發表」以「晨讀」教學設計為限： （一）選用全年 或全班共讀的閱讀素材文本，不 文 、篇 ，如主題單元 作家、同性質文章；小品閱讀 讀報、指定文章或班 書。 （二）課程設計除教學活動 、問思引導、評量設計外，能 主題書群整理、推動經驗分享、師生反思與成效檢核評估等 。 閱讀教材選 與導讀技 （ 本、 、 文、少年小 、 I 讀報教育） 1. 閱讀材料解讀技 2. 閱讀指導策略 3. 閱讀筆 的 寫 4. 提問與討論技	
3 教師推動閱讀知能專業提升(如：教師閱讀社群、教師每月定量閱讀文 、教師圖書推 量等)		一、讀報教育 。。 二、P 研習。 三、教學資源線上資料 。。 四、成果 電子報專 。 五、「閱讀指導 」課程規劃強調設計實作能力，以實際產 及 、反思的歷程，確 研習成效與學 推動閱讀教學之 行力。	
4 其他(請)			

七、 及任務：本校 處室及教師全力投入 推廣計畫：

「新化悅讀工作圈小」：由校長統 項業務；教務主任總規劃學校本位閱讀計畫及 開工作圈會 ；設備 長負 推動及 導 項業務與活動；學務處主任負 班 及 外教學活動 助、 導室負 義工 助 ；總務主任負 相關經費核銷與提供人、 力 ； 教師閱讀工作圈 負 圖書資源之運用；導師及 任教師負 設計與進行閱讀教學活動。

		務	任務
校長	國華	人	規劃及 行相關計畫內活動
教務主任	森	人	
長		會 調佈置	
設備 長	楊	項閱讀活動 助帶 領及相關	
教學 長	中	1. 項閱讀活動 助 帶領及相關 2. 研習時 核發	
教師閱讀工 圈	負 圖書資 源之運用	項閱讀活動 助帶 領及相關	
領域教師	教師	負 設計與進行閱讀 教學活動	
導師	年	班 圖書 及學習角 設立	
導室主任		義工 助	

八、 期效：

- (一) 學校能將 少年閱讀列為課程學習的一部分
- (二) 學生語文能力、思考及創造力 提昇。
- (三) 教師、學生及家長 了解閱讀之重要和要領，讓全民同 成長。

九、閱讀績效與 量的成果

學生閱讀量及閱讀興趣之提升

102學年度：1200人次 圖書 閱量2000

103學年度：2000人次 圖書 閱量3000

閱讀績效與 質的成果

作文能力提升

102學年度：學生閱讀與寫作能力提升，台南市語文競 成績優 。學校
投稿、晨讀閱讀優 寫作 電視發表。

103學年度：結合PISA閱讀素養，導引反思批判， 成 ，供全校學生參
閱，師生共同 討，問題導引， 於發表。

十、本計畫經 校長核定後實施， 正時 同。

：一

文、小 閱讀

一本 書，可以把生活中 要對 子 的 ，透過有趣的 達到 子心中。（ 文）
在 的 中，可以讓 子原本無法整理的情 入可以自行體會的思維 標， 不會以為自
己的經驗是獨一無二，而 入無法料理的深 。（楊 秀教 ）

台南市立新化國民中學

八年 我 一起來 文小 推廣閱讀活動實施辦法

、目的

- 一、配合教育部推動 閱讀運動，培養 閱讀習 ，改善讀書風氣，充實生活內涵。
- 二、鼓勵學生多 書， 進作文能力。
- 三、鼓勵學生利用圖書館資源，培養學生獨立思考與解決問題能力。

、辦理單位

- 一、主辦單位：教務處
- 二、 辦單位： 年 班國文老師、導師及 導老師（三年 視班 課業情 ）

參、實施方式

1. 愛的書 兩：由圖書室選購得 優 小 及少年小 （書單如 一），一 36
本並編 。
2. 愛的書 流時間表：依照 流表時間（如 二），書將 在班上兩 包 兩
六 日及一 一 兩 的 導課，請同學利用時間進行閱讀， 上課時間
閱讀。
3. 方式：同學先 照自己 取書，可帶回家並 至 愛的書 班上時間結 ，
期間可與同學 書或 多 書，原則是自己的 的書不能不 ，否則要

負起 任。

4. 閱讀筆：每人至少一本，列入閱讀護照指定閱讀一次，是過一本以上並有寫閱讀護照者皆有勵，將請班上兩位圖書股長負推動及統計，並於愛的書班上時間結一，班上閱讀護照至設備。

、勵方式

1. 團體：班體完成本多者（以閱讀筆篇統計），班特別勵，期公開。
2. 個人：個人於愛的書班上期間，閱讀多者（以閱讀筆篇統計），個人特別勵，期公開。
3. 文比：請同學以推活動的書為題，以A4打字一，式不，至設備。、本要點呈校長核後實施，正時同。

：二

、目的

- 四、配合教育部推動閱讀運動，培養閱讀習，改善讀書風氣，充實生活內涵。
- 五、鼓勵學生多書，進作文能力。
- 六、鼓勵學生利用圖書館資源，培養學生獨立思考與解決問題能力。

、辦理單位

- 三、主辦單位：教務處
- 四、辦單位：七、八年班國文老師、導師（九年視班課業情）

參、實施方式

- 一、七、八年位同學一本閱讀護照，期中、期統計公佈。
- 二、標進度：

	七上	七	七下	八	八上	八	八下	九	九上	合計
七年 102年入學	5	2	5	3	5	2	5	3	5	35
八年 101年入學				5	5	2	5	3	5	25
九年 100年入學									5	5

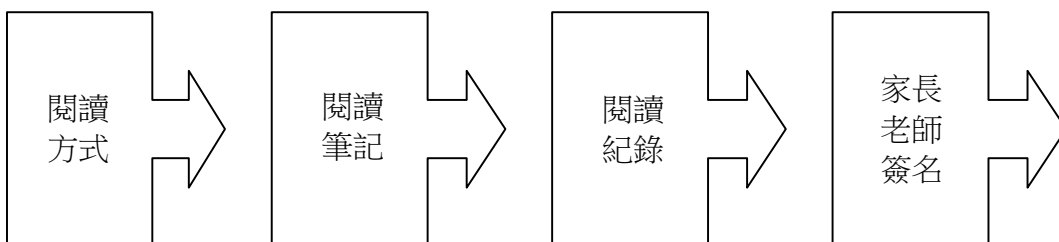
1. 閱讀方式

一 閱讀：以圖書為主

指定閱讀：學校領域推閱讀、任課老師推閱讀、愛的書以及課堂上的。

閱讀：電、表，樂會、，參觀展（或照或章，可以不寫筆）

2. 完成閱讀程序：



第一關 5 本	閱讀小秀	到導師處 取閱讀小秀 一	閱讀小秀 請班閱讀關表
第二關 15 本	閱讀小舉人	到教務處設備 取閱讀小舉人 一	閱讀小舉人 請班閱讀關表
第三關 30 本	閱讀小進士	到教務處設備 閱讀小進士 可取第二本閱讀護照、	學期發 及
成為閱讀 元 ?	閱讀全校前三 (分年)	學期統計閱讀分年 全校前三 (第一元、第二、第三花)	學期公開發 、神小及 二

、本要點呈校長核 後實施， 正時 同。

三

班 圖書及圖書館辦理相關活動

、實施方式

一、每班成立班 圖書 ，佈置閱讀學習角 第二次 考後評分，評分表如 一

(1) 圖書充實工作由二位圖書股長負 推展，並請 班導師從 指導。

(2) 鼓勵每位同學至少 課外讀 一本，學期結 後自行帶回。

(3) 圖書 內之書 須經導師或國文老師 ，不合格者 列。

(4) 班自行 定 理辦法(包括 閱規則、 書總表、 閱 表)。

(5) 班 二位圖書股長以班 為單位可向圖書館 二十本書，置班 圖書 ，供同學 閱，
為期二 ，需負 閱 、 、 宜。

二、本校圖書館辦理相關活動：

1. 活動圖書 活動，班 二位圖書股長以班 為單位可向圖書館 二十本書，
置班 圖書 ，供同學 閱，為期二 ，需負 閱 、 、 宜。

2. 圖書館 窗主題展 ，新書 書 ，提昇學生求知興趣。

3. 校內 愛的書 活動：

(1) 同一本書有四十本，可做閱讀指導或讀書會。

(2) 「年 我 一起來 小 」活動， 二小 實施計畫。

4. 愛的書 活動：請先上台 閱讀推廣中心選書 . a . ；或
163.22.16.15 閱成功後：請 接在系統上列 書 單，列 單 設備 ，
再 知領書。

1. 我 班的圖書股長： 2 (二) 自 合參 部訓練

2. 我 班的圖書 (八格 或 4 格 2) . . (5 期五 知領取)
年 班 導師：

閱讀活動評分表

年 班

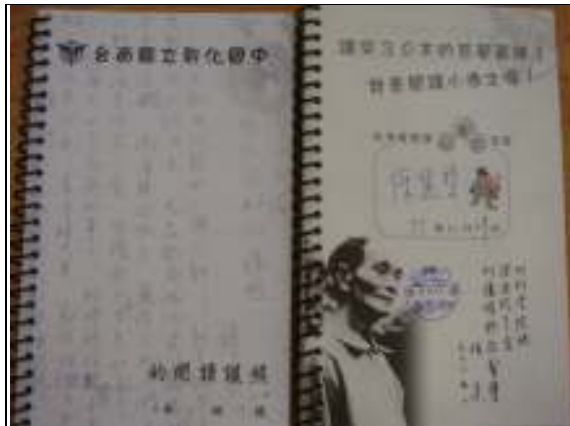
是否有利用班 圖書 ----- 否 是

(則有基本分 60 分)

年 無小 活動 該項皆為 3 分

別	項目		評分方式(以打 方式)			
			優 3	2	可 1	達(做) 0
圖書	書	書 達班 人				
		分 情				
	理辦法	定 閱規則				
		書總表建				
	佈置	列				
環境佈置						
圖書館		到圖書館次 (每年 前 6)				
		閱學生 多的班 (每年 前 6)				
		完成閱讀筆 人 (每年 前 6)				
愛的書	. 年	閱次 (每年 前 6)				
	年 小 活動	班 體完成本 (每年 前 6)				
校 曬書		班 體 書本 (每年 前 6)				
特別 加分區	評分老師鼓勵 語 (也可以不寫)					
	整體 分 0-4 分					
合計	總分					

推動全校性閱讀活動



每個學生一本閱讀護照〈楊達新版〉



每個學生一本閱讀護照〈小蟋蟀舊版〉



閱讀闖關活動：閱讀筆記及認證



閱讀闖關活動：我們是新出爐小進士



班班有班級圖書櫃及閱讀學習角



班班有班級圖書櫃及閱讀學習角



班班有班級圖書櫃及閱讀學習角



班班有班級圖書櫃及閱讀學習角



各班訂定借閱規則



各班借閱登記



班級閱讀活動



閱讀闖關表張貼



班級學習角