

國中國語文領域有效教學實作格式

學校名稱	新化國中		
設計教師	張美儀		
壹、單元主題名稱：			
貳、教學設計及策略運用			
1. 本單元主要的目標及構想：			
目標	理解文意及文章重點		
構想	藉由合作學習，再次思考文章重點		
2. 教學策略與學習活動結合			
	教學策略	學習活動	
	合作學習	默讀並圈出自己不會讀的字	
	講述	學生專心聽課並作筆記	
	提問	學生思考並舉手回答	
	合作學習	學生討論文章重點	
參、教學架構圖			
一、學習年級：八年級			
二、教材來源：康軒國文二上			
三、教學時數：一節			
肆、教學活動要點一覽表			
教學活動	教學目標	有效教學重點	教學資源或教材
活動一	能朗讀課文	合作學習	課本
活動二	能翻譯課文	講述教學	課本
活動三	能理解文意及作法	合作學習	學習單
活動四	能應用於寫作	仿寫練習	聯絡簿
伍、主要教學流程			
單元名稱	越縵堂日記選	教學時間	一節課
先備知識	已學習過好幾篇文言文，以及記敘兼抒情的作品		
能力指標	略		
教學目標	能朗讀課文、能理解文意、能表達文章重點、能應用於寫作		

教學流程	教學資源	時間	教學評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、事先將學生分組。</p> <p>二、引起動機：在寧靜的夜晚，你最喜歡做什麼事？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、學生朗讀課文：</p> <p>1. 請學生默讀課文，將生難字詞圈起來，重要或優美的句子畫線。</p> <p>2. 學生兩兩一組（異質分組，①代表能力較佳者，②代表能力較差者）討論正確讀音，如果有不確定的讀音，可立刻舉手發問，由老師講解。然後先由①讀給②聽，再由②讀給①聽。</p> <p>二、教師講解釋釋，並補充相關字詞及知識。</p> <p>三、教師講解課文，並利用提問的方式引導學生理解文意。</p> <p>四、學生四個人一組（兩個①，兩個②合併），討論並完成文意探究學習單。（附件一）（學生每人一張學習單，每組再多拿一張，寫上全組討論結果，於討論後交給老師。）</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師和全班學生共同討論並訂正答案。（學生必須訂正自己的學習單，並將學習單貼在課本上。）</p> <p>二、寫作練習：請模仿作者「營造氣氛—描述活動—抒發感受」的方式書寫今天的日記（聯絡簿）。</p>	<p>課本</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>聯絡簿</p>	<p>2分</p> <p>2分</p> <p>3分</p> <p>8分</p> <p>14分</p> <p>8分</p> <p>5分</p> <p>3分</p>	<p>舉手回答者加分</p> <p>用心討論並完成任務之組可加分</p> <p>舉手回答問題者加分</p> <p>全組共同的學習單由老師批改之後，作為全組學生的一次平時分數</p>
<p>陸、學習成就評量：學習單</p>			
<p>柒、教材與教學資源：康軒國文二上課本</p>			

《附件一》

※「文意探究」學習單（第二則日記）

1. 「夜歸館後，僮僕漸睡，內外寂然。」→營造出（ ）的氣氛。
2. 「紅燭溫爐，手注佳茗。」→營造出（ ）的氣氛。
3. 「異書在案，朱墨爛然。」→刻畫出（ ）的情形。
4. 「此間受用正復不盡。」→此間是指（ ）。
5. 「何必名山吾廬邪？」→這是個倒裝句，還原回去之後是（ ）。這句運用了設問中的（ ）。
6. 「此間受用正復不盡，何必名山吾廬邪？」由這一句可知，作者認為不一定要住在名山，為什麼？

答：

7. 「此事固當有福」的「此事」是指（ ）。
8. (承上題)作者為什麼認為這件事是需要有福氣之人才能享用的？（可從課文中擷取文句作答）

答：